

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТУДЕНКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
АЛЕКСАНДРО-НЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
Протокол №1  
от 30 августа 2018 г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «Стudenковская СОШ»  
№34 от 31.08.2018 г.  
*Черешнева* /Т.Н.Черешнева



**АДАптированная основная образовательная программа  
общего образования для детей с умственной отсталостью**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 6,5-18 лет

Год разработки программы: 2018  
Сроки реализации – 5 лет

Принято на заседании педагогического совета школы  
Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_  
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1. <b>Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью</b>	
<b>2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Целевой раздел</b>	
2.1.1. Цель реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования	6
2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	6
2.1.3. Особые образовательные потребности обучения с умственной отсталостью	8
2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования	10
<b>2.2. Содержательный раздел</b>	
<b>Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью школы</b>	
2.2.1. Содержание образования	11
2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	13
2.2.3. Система оценки достижения обучающимся с умственной отсталостью планируемые результаты освоения, адаптированной основной образовательной программы общего образования	33
2.2.4. Программа духовно-нравственного развития	35
2.2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	41

2.2.6. Программа коррекционной работы 42

## **2.3. Организационный раздел**

### **Условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

2.3.1. Учебный план 49

2.3.2. Кадровые условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью 56

2.3.3. Финансово-экономические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся 62

2.3.4. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся 62

2.3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации, адаптированной основной образовательной программы 65

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП ОО) обучающихся с умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Студенковская средняя общеобразовательная школа» Александровского района Рязанской области (далее – школа) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования на ступенях начального общего и основного общего образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации и обеспечивает коррекционную направленность всего учебно-воспитательного процесса в школе.

**Ежегодно по согласованию с Управляющим советом АООП ОО обновляется:**

- в части учебного плана на текущий учебный год;
- в части календарного учебного графика на текущий учебный год;
- в части определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с АООП ОО педагогами самостоятельно разрабатываются рабочие программы по учебным предметам, курсам и дисциплинам (модулям), в том числе по коррекционной работе на текущий учебный год с учетом результатов за предшествующий учебный год, и утверждаются приказом директора учреждения.

В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава Учреждения в части, затрагивающей организацию и осуществление образовательный процесс общего образования АООП ОО может быть изменена (дополнена). Проекты изменений (дополнений) к АООП ОО разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом и управляющим советом в порядке, установленном уставом общеобразовательного учреждения.

Изменения (дополнения) к АООП ОО вступают в силу с 1 сентября следующего учебного года, если решением управляющего совета не будет установлен иной срок вступления их в силу.

АООП ОО доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся при приеме обучающихся в общеобразовательное учреждение, а также размещается на официальном сайте общеобразовательного учреждения в сети Интернет

### 1.2 Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, а также нормативно-правовые акты регионального уровня в сфере образования.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Цель реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования**

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

#### **2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в

окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **2.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в



качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

наглядно-действенный характер содержания образования;  
упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;  
введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;  
специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  
обеспечение обязательности профильного трудового образования;  
необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  
обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;  
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  
стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### **2.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования**

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,

- личностно-ориентированный.

**Дифференцированный** подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Профессиональная ориентация** обучающихся II ступени, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

**Здоровьесберегающая среда** в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

## **2.2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью школы**

### **2.2.1. Содержание образования**

Обучаясь по АООП ОО, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, *несопоставимое* по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп, обучающихся или отдельных обучающихся адаптированная основная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Школа обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

**АООП ОО** для обучающихся с умственной отсталостью *содержит:*

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- учебный план;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу коррекционной работы;
- программу ЗОЖ;
- систему условий реализации АООП ОО в соответствии с требованиями стандарта.

### **2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программы общего образования**

Освоение АООП ОО обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов и сформированности социальных (жизненных) компетенций.

Предметные результаты освоения АООП ОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**В ходе освоения АООП у обучающихся с умственной отсталостью будет сформирован ряд социальных (жизненных) компетенции-** знания, умения и навыки, необходимые обучающемуся в обыденной жизни. Работа по формированию социальных (жизненных) компетенций, обучающихся предусматривается содержанием каждой образовательной области.

Таблица 1.

## Предметные результаты по отдельным учебным предметам на конец обучения на начальной ступени образования

Учебная дисциплина	Предметные результаты	
	Знать	Уметь
<b>Русский язык</b> (обучение грамоте, письмо и развитие речи)	Алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на слоги для переноса;</li> <li>• списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.</li> </ul>
<b>Чтение</b> и развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наизусть 5-7 коротких стихотворения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий</li> <li>• выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> <li>• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал</li> </ul>
<b>Окружающий мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>• основные правила личной гигиены;</li> <li>• элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>• выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>• владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>• составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану</li> <li>• адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>
<p><b>Математика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</li> <li>• названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>• переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>• различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>• названия элементов четырехугольников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</li> <li>• понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>• называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>• определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</li> </ul>

	откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>
<b>Изобразительное искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и жанры изобразительного искусства; видов художественных работ;</li> <li>• фамилии и имена некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;</li> <li>• названия крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;</li> <li>• названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</li> <li>• умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>• умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>• умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>• умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.</li> </ul>

<p><b>Музыка и пение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли музыки в жизни человека;</li> <li>• наличие элементарных представлений о нотной грамоте</li> <li>• овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>• элементарные эстетические представления;</li> <li>• эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>• сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</li> <li>• способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>• владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</li> <li>• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;</li> <li>• умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>• овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</li> </ul>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</li> <li>• умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок;</li> <li>• выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;</li> </ul>



	<p>представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</li> <li>• представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в оздоровительных занятиях в режиме дня ( физкультминутки);</li> <li>• умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений</li> <li>• умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.</li> <li>•</li> </ul>
--	---	--

	<p>подвижных играх и эстафетах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</li><li>• представления о спортивных традициях своего народа и других народов;</li><li>• понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;</li><li>• представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li></ul>	
--	--	--

<p><b>Технология (трудовое обучение)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места;</li> <li>• знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;</li> <li>• умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>• умение выполнять несложный ремонт одежды</li> </ul>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>содержание основных составляющих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> </ul>

	<p>религиозных культур, духовной традиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;</li> <li>• осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</li> <li>• развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>• ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;</li> </ul>
<p><b><i>Развитие устной речи (подготовительный класс)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>• названия предметов по темам «Я и моя семья», «Мой дом», «Школа», «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игры и забавы детей», «Времена года», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть конкретные предметы</li> <li>• узнавать и называть предметы на картинках;</li> <li>• составлять простую фразу по рисунку;</li> <li>• составлять связное высказывание по сюжетной картинке</li> <li>• пересказывать прочитанный текст по вопросам;</li> </ul>

## Предметных результаты по отдельным учебным предметам по итогам обучения на ступени основного общего образования

Учебные дисциплины	Предметные результаты	
	Знать	Уметь
Чтение и развитие речи	качества полноценного чтения вслух;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;</li> <li>• высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;</li> <li>• находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;</li> <li>• заучивать стихотворения наизусть;</li> <li>• самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.</li> </ul>

<p>Письмо и развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных признаков основных частей слова;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>• оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• уметь различать части речи по вопросу и значению;</li> <li>• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</li> </ul>
<p>Математика</p>	<p>таблицы сложения однозначных чисел; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 100000; дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников</p>	<p>читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5</p>

	(треугольник, прямоугольник, параллелограмм); названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;	знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.
Природоведение	представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)</li> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).</li> <li>• соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека.</li> <li>• соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> <li>• адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога</li> </ul>
Биология	единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;</li> <li>• понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; взаимодействовать с объектами согласно</li> </ul>

		<p>усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать особенности состояния своего организма;</li> <li>находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);</li> <li>владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;</li> <li>использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога</li> </ul>
География	<p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>.</p>	<p>умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф</p>
История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>знание основных фактов (событий, явлений, процессов);</li> <li>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>понимание значения основных терминов, понятий;</li> <li>объекты и события;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые умение объяснять значение основных исторических понятий</li> </ul>
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;</li> <li>представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</li> </ul>	<p>умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;</li> <li>• знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ.</li> </ul>	
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;</li> <li>• знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;</li> <li>• знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>• знание названия крупнейших музеев страны;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>• умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.</li> <li>• умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;</li> <li>• умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.</li> </ul>
Музыка и пение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;</li> <li>• наличие элементарных представлений о нотной грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>• элементарные эстетические представления и суждения;</li> <li>• эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>• сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</li> <li>• владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);</li> <li>• умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;</li> <li>• умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>• овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</li> </ul>
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;</li> <li>• представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>• представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;</li> <li>• организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>• определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;</li> <li>• организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>• представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);</li> <li>• представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;</li> <li>• представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>• представление о подвижных играх разных народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>• объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;</li> <li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>• использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;</li> </ul>
<p>Профессионально- трудовое обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• знать свойства материалов и правила хранения;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>• принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> </ul> <p>знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать инструменты, необходимые для работы;</li> <li>• руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</li> <li>• овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;</li> <li>• составлять стандартный план работы;</li> <li>• определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;</li> <li>• заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>• представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li>• понимать значение и ценность труда;</li> <li>• понимать красоту труда и его результатов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li> <li>• умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li> <li>• умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);</li> <li>• организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li> <li>• выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</li> <li>• комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</li> <li>• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;</li> <li>• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> </ul>
Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>• знание правил личной гигиены, умение их</li> <li>• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>• знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</li> <li>• представление о статьях семейного бюджета;</li> <li>• представление о различных видах средств связи;</li> <li>• знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>• знание названий организаций социального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>• выполнять под руководством взрослого;</li> </ul>
--	--	--

Таблица 3.

**Перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций в результате освоения АООП ОО**

<b>Направление формирования жизненных компетенций</b>	<b>Формируемые жизненные компетенции</b>
<p><b>1. Владение адекватными представлениями о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b></p>	<p>1. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>2. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)</p> <p>3. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не уничительно.</p> <p>4. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p> <p>5. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения</p>

	6. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т. д.)
<b>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогресс в самостоятельности и независимости в быту</li> <li>2. Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>3. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</li> <li>4. Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>5. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>6. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.</li> <li>7. Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении</li> </ol>
<b>Овладение навыками коммуникации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность навыков коммуникации со взрослыми;</li> <li>2. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками;</li> <li>3. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор</li> <li>4. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>5. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</li> <li>6. Освоение культурных форм выражения своих чувств</li> </ol>
<b>Дифференциация и осмысление картины мира</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>2. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</li> <li>3. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</li> <li>4. Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> </ol>

	<p>5. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>6. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку</p> <p>7. Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой</p> <p>8. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>9. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>10. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p> <p>11. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>12 Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>13 Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p><b>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</b></p>	<p>1. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.</p> <p>2. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение</p> <p>3. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>4. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>5. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта</p>

### **2.2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются *оценка* предметных результатов и степени овладения социальными (жизненными) компетенциями).

Оценка ожидаемых результатов освоения АООП должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать только результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребенка с умственной отсталостью, ни качества его образования. Возникающие у части детей закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже областей образования не должны рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Образование обучающегося с умственной отсталостью может считаться качественным при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – освоение предметных результатов и сформированность социальных (жизненных) компетенций. Компонент жизненных компетенций для детей с умственной отсталостью является доминирующим.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает **комплексный подход** к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) ***дифференциации оценки достижений*** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) ***динамичности оценки достижений***, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) ***единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений*** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)**

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в подготовительном, первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса используется безотметочное обучение. Педагогом дается лишь качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.



Уровень освоения программного материала по предметам определяется на основании проводимых учителем проверочных работ с учетом доли правильно выполненных заданий.

При правильном выполнении работы на 35-50% фиксируется низкий уровень освоения программы; 51-65% - средний уровень; выше 65% - высокий.

Со второго полугодия 2 класса вводится отметочная система оценки. Оцениваются предметные результаты по пятибалльной шкале:

«3» («удовлетворительно»), (зачёт) при освоении программы на 35-50%;

«4» («хорошо») освоение программы на 51% - 65%

«5» («очень хорошо») (отлично) освоение программы на 65% и более.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

**Оценка продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями.**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися *социальными (жизненными) компетенциями* осуществляется классным руководителем, на основании личных наблюдений, сведений, предоставляемых учителями-предметниками, педагогом – психологом, родителями обучающихся. Основой оценки продвижения ребенка в сфере жизненных компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Оценка продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями осуществляется по следующей форме:

0 баллов – нет продвижений;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений, обучающихся (предметных результатов и степени сформированности жизненных компетенций) заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося.**

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося и получить общую картину сформированности предметных результатов и жизненных компетенций у всех учащихся, и на этой основе осуществить коррективную работу процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты проведенного анализа обобщаются по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **2.2.4. Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся**

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Целью** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

##### ***личностной культуры 1- 4 классы:***

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

##### ***личностной культуры 5-9 классы:***

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

##### ***социальной культуры 1-4 классы:***

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

##### ***социальной культуры 5-11 классы:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. □

***семейной культуры 1-4 классы:***

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

***семейной культуры 5-11 классы:***

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся**

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития **должно обеспечиваться:**

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

*Основные (традиционные) мероприятия духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся*

<b>Основные направления воспитания и социализации</b>	<b>Мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам</b>	<b>Общешкольные мероприятия</b>	<b>Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	<b>Фестивали, конкурсы, олимпиады</b>	<b>Муниципальные, региональные, всероссийские акции</b>
<p>Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>1 октября Международный день пожилых 04 ноября День народного единства 16 ноября Международный день толерантности 1 мая – Праздник весны и труда 15 мая Международный День семьи 12 июня День России Дни воинской славы России 22 августа – День государственного флага России 12 декабря – День конституции</p>	<p>Школьный фестиваль «В семье единой» Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, «Вахта памяти», посвященный празднованию Дня Победы в Великой отечественной войне, единый урок «Скобелев – Суворову равный»</p>	<p>Кружок «В мире слов», внеурочная деятельность «с чего начинается Родина» 1- 2 классы, «Россия – Родина моя» 3-4 классы</p>	<p>Конкурс исследовательских работ среди обучающихся младшего и среднего школьного возраста «Рязанское наследие»</p>	<p>Всероссийская акция «Я – гражданин России» Акция «От сердца к сердцу»</p>

Интеллектуальное и общекультурное воспитание	1 сентября- День знаний 5 октября Международный день учителя 25 января – Татьянин день 2 апреля Международный день детской книги 24 мая – День славянской письменности 6 июня – День русского языка	Областной проект «Дети учат» Школьный фестиваль успеха	Внеурочные занятия «Волшебная кисточка», «Умники и умницы», «Интеллектика», «Информатика», а также кружки «Я и компьютер», «Занимательная математика».	Школьный и муниципальный этапы олимпиады для младших школьников «Юниор»	
Правовое воспитание и культура безопасности	3 сентября День Памяти жертв терроризма (единый тематический урок)	Месячник правового воспитания «Подросток и закон» Месячник пожарной безопасности Всероссийское профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей»	Социокультурное направление внеурочной деятельности «Твори добро на благо людям»	Творческий конкурс детского рисунка «Терроризм - угроза обществу Соревнования «Школа безопасности»	Межведомственная акция «Мы за ЗОЖ» по профилактике негативных проявлений среди подростков, в том числе наркомании, алкоголизма и табакокурения
Физкультурно-Оздоровительная и спортивная деятельность и экологическое воспитание	21 марта – День Земли 7 апреля – Всемирный день здоровья	Дни здоровья Декады здоровья	Спортивные секции по лыжам, общей физической подготовке, игровым видам спорта.	Школьная спартакиада обучающихся 1-11 классов Всероссийские спортивные соревнования	Всероссийская экологическая акция «Спасти и сохранить»

	1 июня – Международный день защиты детей 5 июня – Всемирный день окружающей среды		Спортивно- оздоровительное направление внеурочной деятельности «Игры на свежем воздухе», «Путешествие по тропе здоровья» Кружок «Разговор о правильном питании»	школьников «Президентские состязания» Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Турниры по игровым видам спорта: волейбол, мини-футбол. Конкурс выставка детского творчества «Мы в ответе за тех кого приручили»	
Культурологическое и эстетическое воспитание	8 марта – Международный женский день 1 апреля – День смеха	Праздник осени Коллективное творческое дело «Укрась новогоднее окно»	Кружки (объединения): вокал, хоровое пение, «Волшебная кисточка», «Палитра», «Театральные ступеньки»		
Социализация		Профориентационная декада	Просмотр всероссийских открытых онлайн- уроков «ПРОЕКТОРИЯ»	Профтестирование «ЗА СОБОЙ», всероссийское тестирование «Билет в будущее»	

### **2.2.5. Программа формирования здорового образа жизни**

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП ОО:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

#### **Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;



- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### **Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни**

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

#### **2.2.6. Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

**Цель программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

##### ***Задачи коррекционной работы:***

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

#### **Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися в школе**

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями** коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

*Мониторинг предметных результатов проводится по итогам полугодий и учебного года.*

*Диагностика сформированности социальных (жизненных) компетенций, обучающихся проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май)*

2. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

3. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

4. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

### Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Таблица 1.

#### Модель программы комплексного индивидуального сопровождения ученика с трудностями в обучении

Этапы работы, реализации	коррекционной субъекты	Формы и содержание работы
1. <i>Знакомство</i> Учитель		Прогнозирование успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате собеседования с ребенком и изучения представленных документов на момент поступления ребенка в школу. Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки.
2. <i>Дифференциация</i> Заместитель директора по УВР, учитель.	по	Формирование списков обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи: - обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения.
3. <i>Диагностика</i> Медицинский работник, учитель		- изучение медицинской карты ребенка; - формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении детьми.
4. <i>Проектирование индивидуальной программы</i> Заместитель директора по УВР, учитель	по	Составление программы индивидуальной работы по каждому неуспешному обучающемуся. Программа состоит из 3 блоков: 1. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у психолога.

	<p>2. Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся.</p> <p>3. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) специалистами сопровождения</p>
<p>5. <b>Коррекция проблем в обучении</b> Учитель</p>	<p>Коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</p>
<p><b>Анализ</b> Заместитель директора по УВР, учитель</p>	<p>Обсуждение текущей успеваемости по итогам учебных четвертей (полугодия).</p> <p>Планирование дальнейшей работы учителя, родителей для положительной динамики в обучении неуспешного обучающегося.</p>

Таблица 2.

**Основное содержание деятельности специалистов коррекционной работы**

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курирует работу по реализации программы;</li> <li>• взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями, территориальным ПМПК, лечебными учреждениями и др.;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей</li> </ul>
Классный руководитель, учитель	<p>Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися;</li> <li>• взаимодействует со специалистами профилактики;</li> <li>• взаимодействует с семьей обучающегося.</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы обучающихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;</li> <li>• организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;</li> <li>• организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;</li> <li>• разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;</li> </ul>

• взаимодействует с лечебными учреждениями.
---

### **Условия успешного осуществления коррекционной работы:**

1. Безграничная вера в ребенка.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявление в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

### **Условия реализации Программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется учителями соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

## **2.3. Условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации, АООП ОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

### **2.3.1. Учебный план**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

## **ВАРИАНТ 1**

### **(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)**

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов:

Предметная область **«Филология»**

Учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, развитие устной речи.

Основные задачи реализации содержания:

Обучение начинается в 1-м классе *с интегративного курса «Обучение грамоте»*, в процессе которого обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

*Письмо и развитие речи.* Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Чтение и развитие речи.* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознан-



ного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Развитие устной речи.* Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**.

Учебный предмет: *Математика*.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**.

Учебные предметы: *окружающий мир, природоведение, биология, география*.

Основные задачи реализации содержания:

*Окружающий мир.* Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

*Природоведение.* Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

*Биология.* Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

*География.* Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае

Предметная область **«Обществознание»**.

Учебные предметы: *история Отечества, обществознание, этика и психология семейной жизни.*

*Основные задачи реализации содержания:*

*История Отечества.* Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

*Этика и психология семейной жизни.* Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового и семейного. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

*Обществознание.* Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Предметная область **«Искусство»**.

Учебные предметы: *изобразительное искусство, музыка и пение.*

*Основные задачи реализации содержания:*

*Изобразительное искусство.* Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

*Музыка и пение.* Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**.

Учебный предмет: *Физическая культура.*

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**.

Учебные предметы: *трудовое обучение*, профессионально-трудовое обучение, профессиональная подготовка.

Основные задачи реализации содержания:

*Трудовое обучение.* Овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

*Профессионально-трудовое обучение.* Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**

*Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»* - комплексный учебный курс, основной целью которого является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Курс включает 6 модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых и религиозных культур», «Основы светской этики». Изучается в течение 4 класса (1 час в неделю).

*Предмет «Социально-бытовая ориентировка».* Занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Кроме этого в инвариантную часть учебного плана включены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные направления коррекционной работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор содержания индивидуальных и групповых коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из

психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Реализация учебного плана обеспечена:

В целях создания оптимальных условий обучения детей с умственной отсталостью, развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие перечень учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, а также форму получения образования (очная на дому, очная в составе общеобразовательного класса)

Срок освоения АООП ОО составляет 9 (10) лет (подготовительный класс, 1-4 классы (начальный уровень), 5-9 классы (основной уровень)).

**Сетка часов учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью  
МБОУ «Студенковская СОШ (основной уровень) на 2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю в каждом классе					Всего
		<i>Основной уровень</i>					
		5	6	7	8	9	
Филология	Родной язык и литература						
	Чтение и развитие речи	5\170	4\136	3\102	3\105	3\102	18\615
	Письмо и развитие речи	5\170	4\136	4\136	4\140	4\136	21\718
	Развитие устной речи						
Математика	Математика	5\170	5\170	5\170	5\175	4\136	24\821
Естествознание	Окружающий мир						
	Природоведение	2\68					2\68
	Биология		1\34	2\68	1\35	1\34	5\171
	География		1\34	2\68	1\35	1\34	5\171
Обществознание	История Отечества			1\34	1\35	1\34	3\103
	Обществознание				1\35	1\34	2\69
	Этика и психология семейной жизни						
Искусство	Изобразительное искусство	1\34	1\34				2\68
	Музыка и пение	1\34	1\34				2\68

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							
Физическая культура	Физическая культура	3\102	3\102	3\102	3\105	3\102	15\413	
Технология	Трудовое обучение							
	Профессионально-трудовое обучение	6\204	8\272	10\340	<b>1,5\52,5</b>	13\442	38,5\1310,5	
	Производственное обучение							
	Социально-бытовая ориентировка	1\34	2\68	2\68	<b>0,5\17,5</b>	2\68	7,5\255,5	
	Ритмика							
Обязательная нагрузка		29\986	30\1020	32\1088	21\735	33\1122	145\4951	
<b>Часы самостоятельной работы</b>					12\420		12\420	
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5 дневной учебной неделе								
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе		29\986	30\1020	32\1088	33\1155	33\1122	157\5371	

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
обучающихся на дому  
4 - 9 классов на 2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Число учебных классов в неделю								
	младшие		старшие					всего	итого
	4	всего	5	6	7	8	9		
<b>Общеобразовательные курсы</b>									
Чтение и развитие речи	2	<b>2</b>	2	2	1	1	1	<b>8</b>	<b>10</b>
Письмо и развитие речи	2	<b>2</b>	2	2	2	2	1	<b>10</b>	<b>12</b>
Математика	2	<b>2</b>	3	2	2	2	1	<b>11</b>	<b>13</b>
<b>Природа</b>									
Природоведение			1					<b>1</b>	<b>1</b>
Биология				1	1	1	1	<b>4</b>	<b>4</b>

География				1	1	1	1	4	4
<b>Обществознание</b>									
История Отечества					1	1	1	3	3
Обществознание						1	1	2	2
<b>Искусство</b>									
Изобразительное искусство	0,25	<b>0,25</b>	0,5	0,5	0,5			1,5	1,75
Музыка и пение	0,25	<b>0,25</b>	0,25	0,25	0,25	0,25		1	1,25
Физкультура	0,25	<b>0,25</b>	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25	1,5
<b>Трудовая подготовка</b>									
Трудовое обучение	0,25	<b>0,25</b>							0,25
Профессионально- трудовое обучение			0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	2	2
Социально бытовая ориентировка (СБО)			0,5	0,5	0,5	0,25	0,5	2,25	2,25
Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	<b>1</b>							1
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>51</b>	<b>59</b>
<b>Часы самостоятельной работы</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>104</b>	<b>119</b>
<b>обучающегося</b>									
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>155</b>	<b>178</b>

Примечание: 1) 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу;

2) 0,25 часовые занятия – 1 раз в месяц.

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями)**  
**обучающихся на дому**  
**4 - 9 классов на 2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Число учебных классов в неделю								
	младшие		старшие					всего	итого
	4	всего	5	6	7	8	9		
<b>Общеобразовательные курсы</b>									
Чтение и развитие речи	68	<b>68</b>	68	68	34	34	34	<b>238</b>	<b>306</b>
Письмо и развитие речи	68	<b>68</b>	68	68	68	68	34	<b>306</b>	<b>374</b>
Математика	68	<b>68</b>	102	68	68	68	34	<b>340</b>	<b>408</b>
<b>Природа</b>									
Природоведение			34					<b>34</b>	<b>34</b>
Биология				34	34	34	34	<b>136</b>	<b>136</b>
География				34	34	34	34	<b>136</b>	<b>136</b>
<b>Обществознание</b>									
История Отечества					34	34	34	<b>102</b>	<b>102</b>
Обществознание						34	34	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Искусство</b>									
Изобразительное искусство	8,5	<b>8,5</b>	17	17	17			<b>51</b>	<b>59,5</b>
Музыка и пение	8,5	<b>8,5</b>	8,5	8,5	8,5	8,5		<b>34</b>	<b>42,5</b>
Физкультура	8,5	<b>8,5</b>	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	<b>42,5</b>	<b>51</b>
<b>Трудовая подготовка</b>									
Трудовое обучение	8,5	<b>8,5</b>							<b>8,5</b>
Профессионально-трудовое обучение			17	17	17	8,5	8,5	<b>68</b>	<b>68</b>

Социально бытовая ориентировка (СБО)			17	17	17	8,5	17	76,5	76,5
Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	34	34							34
<b>Итого</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>272</b>	<b>1632</b>	<b>1904</b>
<b>Часы самостоятельно работы обучающегося</b>	<b>510</b>	<b>510</b>	<b>578</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>850</b>	<b>3638</b>	<b>4148</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>918</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>112 2</b>	<b>112 2</b>	<b>5270</b>	<b>6052</b>

### 2.3.2. Кадровые условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и	Соответствует требованиям



			стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и	Соответствует требованиям

			стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	17/17	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области,	-

	Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	-
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	-

			«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям
Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование	Соответствует требованиям

	формы, приёмы, методы и средства обучения.		по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Заведующий библиотекой и библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует требованиям

**Организация питания обучающихся** осуществляется работниками МБОУ «Студенковская СОШ» на договорных условиях.

**Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа** в школе осуществляется на основании соглашения о взаимодействии между Александровской ЦРБ. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в общеобразовательном учреждении является обеспечение непрерывного педагогического образования.

Основными формами повышения квалификации педагогических работников являются курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционной, очной и заочной формах. Ежегодно составляется и утверждается директором перспективный график повышения квалификации работников на 5 лет. Минимальное количество работников, подлежащих обучению на курсах повышения квалификации составляет не менее 25% в год.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности педагогического коллектива к реализации Основной образовательной программы является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов и руководителей на всех этапах ее реализации.

Основные мероприятия методической работы:

1. Участие в работе педагогических и методических советов.
2. Участие в работе методических объединений учителей предметников и классных руководителей.
3. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям образовательного процесса.
4. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами основной образовательной программы.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов Основной образовательной программы.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятиях и т.п.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

### **2.3.3. Финансово-экономические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся**

Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными правовыми актами Рязанской области и администрации Александрово-Невского муниципального района;
- участие органов его самоуправления (Управляющего совета, профсоюзного комитета) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **2.3.4. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Для реализации АООП ОО оборудованы:

учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников,

спортивный зал,

столовая, оборудованная техническими средствами для занятий музыкой и пением);

специализированный кабинет изобразительного искусства, оборудованный техническими и учебными средствами для занятий изобразительным искусством;

спортивная площадка,

библиотека;

помещения для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков,

помещения для медицинского персонала,

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардероб для обучающихся, работников общеобразовательного учреждения и посетителей;

санузлы, места личной гигиены;

территория школьного двора.

Рабочие места учителей и педагогов, реализующих АООП ОО, имеют выход в глобальную сеть Интернет, что обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ к информации, связанной с реализацией АООП ОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Имеются *условия для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования* согласно лицензии.

Для реализации программ физкультурно-спортивной направленности имеются спортивный зал, спортивное оборудование и инвентарь (волейбольные мячи,

баскетбольные мячи, футбольные мячи, волейбольная сетка, баскетбольные корзины и щиты, футбольные ворота, набивные мячи, комплекты спортивной формы, скакалки, и т.п.), оборудована спортивная площадка на школьном дворе (футбольное поле, площадка для игры в волейбол и баскетбол).

Для реализации программ художественно-эстетической направленности имеется музыкальное оборудование, пианино, музыкальный центр, компьютеры.

Для реализации программ декоративно-прикладной направленности имеются оборудованные кабинеты изобразительного искусства и технологии.

Для реализации программ гражданско-патриотической направленности используются ресурсы кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Для достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации Программы создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Критериальная оценка готовности общеобразовательного учреждения к реализации Основной образовательной программы осуществляется ежегодно комиссией, создаваемой распоряжением администрации Александровского муниципального района Рязанской области, и отражается в акте приемки общеобразовательного учреждения к началу нового учебного года.



### 2.3.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации Адаптированной основной образовательной программы

С целью реализации АООП ОО необходимо обеспечить:

- курсы повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ (учителя);
- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации Адаптированной основной образовательной программы;
- вести мониторинг качества образования в соответствии с основными – приоритетами программы;
- обновлять материально-техническую базу образовательного процесса.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП ОО

Направления деятельности	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
Нормативное обеспечение реализации Основной образовательной программы	Формирование и пополнение банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Заместитель директора по УВР	постоянно
	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обучение детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения учителей	постоянно
	Приведение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по реализации Адаптированной основной образовательной программы в соответствие с нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования	Директор, заместитель директора по УВР	Постоянно, по мере внесения изменений и ли издания новых нормативно-правовых актов
	Внесение изменений и(или) дополнений в адаптированную основную образовательную программу в соответствии с законодательством Российской Федерации и (или) с учетом социального	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно по мере необходимости, не позднее 01 сентября текущего года

	заказа обучающихся, их родителей (законных представителей)		
	Заключение и (или) пролонгирование сроков действия договоров о взаимодействии общеобразовательного учреждения по вопросам, касающимся реализации Адаптированной основной образовательной программы	Директор, заместитель директора по УВР	По мере необходимости
Организационное обеспечение «Дорожной карты»	Привлечение Управляющего совета к проектированию адаптированной основной образовательной программы (внесение изменений и дополнений)	Директор	Постоянно
	Организация работы методического объединений учителей, работающих с детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	Ежегодно. сентябрь
	Проведение мониторинга качества образования	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения, педагоги	Постоянно
	Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников по проблемам реализации Адаптированной основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководитель методического объединения	Ежегодно, май
	Организация методической работы с педагогическими работниками по проблемам реализации адаптированной основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководитель методического объединения	Постоянно
	Участие в мероприятиях регионального и муниципального уровней по реализации требований ФГОС НОО	Заместители директора по УВР, педагогические работники	Постоянно, по мере проведения мероприятий

Учебно-методическое обеспечение и методическое сопровождение «Дорожной карты»	Развитие школьного методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения	Постоянно
	Изучение и обобщение положительного опыта педагогических работников по реализации Адаптивной основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководитель методического объединения	Постоянно
	Учебно-методическое сопровождение педагогов, реализующих Адаптивную основную образовательную программу	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководитель методического объединения	Постоянно, по мере проведения веб-бинаров
	Участие педагогов в веб-бинарах, проводимых издательствами учебников по вопросам преподавания учебных предметов (курсов)	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, руководитель методического объединения	
	Экспертиза и оценка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения	Ежегодно, не позднее 10 сентября
	Участие в конкурсных мероприятиях среди педагогов соответствующей тематике, в том числе дистанционных (заочных)	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения, педагогические работники	
	Проведение диагностики профессиональной деятельности педагогов, реализующих Адаптивную	Заместитель директора по УВР, руководитель	Ежегодно, апрель-май

	основную образовательную программу	методического объединения	
	Формирование заявки на приобретение необходимой программной и учебно-методической литературы для реализации Адаптивной основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой, руководитель методического объединения	Ежегодно, декабрь-январь
Меры по повышению кадрового потенциала	Составление перспективного плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации Адаптивной основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу	Ежегодно, декабрь
	Обеспечение условий по направлению педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки	Директор	Постоянно, по мере необходимости
	Работа методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Руководитель методического объединения	Постоянно
	Участие педагогов в методической работе общеобразовательного учреждения	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения	В течение учебного года
	Участие в работе дистанционных интерактивных занятий (веб-бинары семинары), обучающих канал-записей учебных занятий, конференций, лекций и т.п.)	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения, педагогические работники	Постоянно, по мере проведения
	Организация наставничества над молодыми специалистами	Заместитель директора по УВР	При принятии молодого специалиста на работу
	Материально-ресурсное обеспечение «Дорожной карты»	Определение объема расходов, необходимых для реализации Адаптированной основной образовательной программы	Директор, заместитель директора по АХЧ
	Проведение оценки готовности общеобразовательного	Директор, заместитель	Ежегодно, в период приемки

	учреждения к реализации Адаптированной основной образовательной программы	директора по АХЧ	школы к новому учебному году
	Обновление и пополнение материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями Адаптированной основной образовательной программой	Директор, заместитель директора по АХЧ	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации Адаптированной основной образовательной программы требованиям Сан ПиН, противопожарным нормам, безопасности, нормам охраны труда работников	Директор, заместитель директора по АХЧ	постоянно
Финансово-экономическое обеспечение «Дорожной карты»	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	Директор	По мере изменения нормативных документов
Информационное обеспечение реализации Основной образовательной программы	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям обучения детей с ОВЗ в школе (собрания, официальный сайт, информационные стенды)	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения, учителя, классные руководители	Постоянно
	Наличие в отчетной документации о деятельности общеобразовательного учреждения (публичный доклад, отчет по итогам самообследования) информации о реализации Адаптированной основной образовательной программы	Администрация	Ежегодно, не реже 1 раза в год

