



## Организация воспитательной работы

(из опыта работы педагогического коллектива МБОУ  
«Студенковская СОШ»)



2014 г



**Составители:**

**Райкова А.В.**, заместитель директора по УВР;

**Якушина Л.В.**, учитель истории и обществознания.

**Тараскина С.А.**, заместитель директора по ВР;

**Игнатова Л.Н.**, методист.

МБОУ «Студенковская средняя общеобразовательная школа»

Рязанская область, Александровский район, с. Студенки,

ул. Центральная, д. 82.

2014 г

## Содержание

Глава 1. Организация воспитательной работы в МБОУ «Студенковская СОШ».....	5
Глава 2. Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания.....	10
Приложение .....	17

*Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.*

**Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»**

**Гл.1. статья 2. п.2.**



## ГЛАВА 1. Организация воспитательной работы в МБОУ «Студенковская СОШ»



Основной целью педагогического коллектива школы в условиях современного образования является создание единого образовательного пространства, в котором учебный и воспитательный процессы выступают как единая система деятельности, направленная на получение конечного результата.

Для её достижения осуществлены следующие мероприятия:

1. Разработан пакет нормативно-правовых актов, обеспечивающих приоритет воспитания в образовательной деятельности школы.
2. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей, решающих задачи духовно-нравственной сферы творческой сферы, творческой самореализации школьников.
3. Обеспечено физическое, эстетическое, нравственное, интеллектуальное, творческое развитие детей, познание жизни, самих

себя, других людей с помощью активного вовлечения обучающихся в разнообразную деятельность

4. Разработана модель оптимального взаимодействия образовательного учреждения и социума, семьи и школы.

5. Разработана программа гражданско-патриотического воспитания, позволяющая обеспечить преемственность поколений «Я – гражданин России»

6. Методическим объединением классных руководителей скорректированы должностные обязанности классного руководителя с учётом новых целей и задач, стоящих перед педагогами-воспитателями на новом этапе развития школы.

7. Создана психологическая служба для выявления проблемы поведения обучающихся и дальнейшего их корректирования.

8. Определены эффективные формы работы с педагогически запущенными подростками и семьями, требующими педагогической поддержки.

9. Усовершенствуется образовательная система с родителями для выработки единых педагогических требований к учащимся школы и ближайшего социума.

10. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности в начальных классах.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают большую значимость в современное время. Действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, на каких традициях воспитан он.

Одна из идей ФГОС – это формирование у детей умений общаться, однако малочисленность классов с небольшим количеством детей, ограничивает круг общения, затрудняет развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке. Но, несмотря на вышеизложенные трудности и проблемы, наша школа, в сравнении с городской, имеет свои преимущества, которые мы стараемся учитывать, выстраивая и внеурочную деятельность.



А инновационный поиск невозможен в отрыве от сформированного годами духовно-нравственного опыта воспитания поколений, без глубокой взаимосвязи инноваций в образовании и сложившихся сельских традиций. Смысл образования и воспитания в нашей школе относится к разряду смысл жизненных ценностей, которые мы стараемся передать от одного выпуска обучающихся к другому.



В прямой зависимости от деятельности образовательного учреждения находится решение многих вопросов жизни на селе, где школа часто становится интеллектуально-культурным центром. Наша школа стремится работать в тесном контакте с сельскохозяйственным предприятием (СПК «Мир»). Она же и центр возрождения, сохранения и развития культуры и традиции села. Развитие школы неразрывно связано с её социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Условия нашего социума, воспитательный и образовательный потенциал сельского окружения мы учитываем при организации внеурочной воспитательной работы.



С уверенностью заверяем то, что социокультурная среда нашего села консервативна, устойчива со сложившимися традициями. В нашем селе сохранились целостность национального самопознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине, природе. Духовно-нравственная среда относительно устойчива.

Мы считаем, что в таких условиях у наших детей значительно раньше формируются духовно-нравственные традиции:

1. уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи;
2. забота о старших, пожилых и младших односельчанах;





3. воспитание чувства любви к Родине, родному краю, к окружающей среде, природе, к национальным духовным традициям;

4. бережное отношение к песенным традициям, культурному наследию села;

5. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

6. ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни.



Тараскина Светлана  
Анатольевна  
заместитель директора по ВР.

## **ГЛАВА 2. Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания**

**Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.**



Одно из главных качеств настоящего гражданина – это патриотизм, в котором воедино соединены любовь к родной земле, родному народу, родной семье.

Только любовь к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к истории предков, искренние переживания по поводу достижений и недостатков всех реформ, проводимых государством на разных этапах его развития, может вызвать в человеке те душевные качества, которые определяют его как личность, как гражданина.

Патриотические качества человека не рождаются сами по себе. Они формируются всем нашим укладом жизни и целенаправленной работой всех общественных организаций

страны. Патриотическое воспитание молодежи выступает сегодня в качестве важного компонента социального заказа общества и государства. В решении этой важной задачи большую роль призвана сыграть школа, где идет процесс формирования мировоззрения молодого поколения, его высоких моральных качеств, патриотических чувств.

Патриотическое воспитание осуществляется на уроках по всем предметам, но особенно имеет большое значение изучение истории России и обществознания, так как формирование патриотизма происходит через изучение прошлого, современности и прогнозирования будущего.

Главной целью системы нравственно- патриотического воспитания является не только формирование знаний о своем Отечестве, но и складывание эмоционально окрашенного внутреннего образа, который станет регулятором собственного поведения ребенка и критерием оценки поведения других людей.

В своей статье я попробую показать основные направления патриотического воспитания при изучении истории и обществознания, те формы и приемы, которые использую в своей работе.

Большое значение для формирования этнического самосознания имеют вопросы принятия христианства и культуры древней Руси.

Они способствуют осознанию своей культурной общности с другими народами, а это имеет важное значение для современной многонациональной и многоконфессиональной России.

Представление о добре и зле древнерусского народа совпадают с представлениями других народов, многие этические нормы древнерусского народа являются ценностью и для современного человека – такие выводы делают школьники, знакомясь с произведениями древнерусской литературы, древнерусского права («Поучение детям» Владимира Мономаха, «Правда Ярослава»).

Осознание трагизма раздробленности страны появляется у школьников при изучении «Слова о полку Игореве», а в старших классах – «Слова Даниила Заточника».

Мощным воспитательным воздействием обладает материал тем о нашествии монголо-татар, шведов и тевтонцев на Русь и борьба русского народа с врагами, образы знаменитых полководцев Александра Невского, Дмитрия Донского.

«Не могу видеть вас побежденными, не могу этого терпеть, хочу с вами ту же общую чашу испить и тою же смертию умереть, за святую веру христианскую! Если же умру, то с вами, если спасусь – то с вами!» - слова Дмитрия Донского перед Куликовской битвой не оставляют равнодушными детей, звучат они на фоне знаменитой картины А.П.Бубнова « Утро на Куликовом поле».

Сообщения, презентации, фрагменты видеосюжетов и фильмов способствуют эмоциональному восприятию, а это усиливает такое чувство, как гордость за победы своих предков.

Сочувствие, сопереживание, понимание цены победы усиливается, когда дети не просто знакомятся с событиями по тексту учебника или по рассказу учителя, а работают с документом, (например, сопоставляют отрывки описания битвы по произведениям Куликовского цикла: «Сказание о Мамаевом побоище», поэма «Задонщина», летопись Куликовского сражения.

Восприятие картины боя, описание сражения усиливается, когда дети видят картину. Я использую анимационные картосхемы из виртуальной школы Кирилла и Мефодия.

Изучение тем о правлении Ивана Грозного способствует, особенно в старших классах, формированию понимания неприемлемости абсолютизма, понимания того, что репрессии (опричнина) – это не метод для прогрессивного продвижения государства вперед.

Значимость роли народа в защите Отечества дает изучение темы «Смутное время». Трудно переоценить подвиг

народа российского в борьбе с польско-шведской интервенцией, который под руководством Минина и Пожарского сумел сделать то, что не удавалось царской армии и правителям Смутного времени.

Восемнадцатый век открывается временем правления Петра Великого. Яркая, неординарная личность русского царя, его патриотизм, стремление сделать государство процветающим и могущественным, полководческий талант, самоотверженный труд во благо Отечества - это те черты, которые необходимы руководителю страны. Петр - труженик, который сам участвует в строительстве флота, города, работает за токарным станком - пример того, что не место красит человека, а человек место.

Семиклассники составляют викторину «Впервые при Первом», соревнуются, кто больше найдет интересного материала, готовят проект, работая в группах по направлениям деятельности Петра.

Северная война, Полтавская битва, участие России в войнах против Франции, русско-турецкие войны, наконец, Отечественная война 1812 года - все это страницы славного военного прошлого, которые развивают чувство гордости ратными подвигами, мужеством русских солдат и офицеров.

Формированию уважения прав личности, неприятия насилия служит изучение страниц, посвященных крепостничеству и народным восстаниям.

Материал о реформах и контрреформах второй половины XIX в., о деятельности народолюбцев и убийстве Александра II - проблемы очень актуальные и сегодня, это материал для воспитания отрицательного отношения к террористической деятельности.

Россия в XX веке. Сложность и противоречивость этой эпохи очевидна. Даже тема Великой Отечественной войны в источниках и учебниках преподносится неоднозначно, много критического материала.

Времени для изучения отводится по программе очень мало и поэтому эмоциональное восприятие,

дискуссионные вопросы я выношу на семинарские занятия, внеклассную работу, участие в конкурсах.

Празднование Дня согласия и примирения в школе сопровождается внеклассным мероприятием, посвящённым великому подвигу русского народа. Викторина на знание основных деталей событий тех дней проходит в нашей школе ежегодно.



Годовщины Московской, Сталинградской и других битв и событий Великой Отечественной войны так же широко отмечаются во внеклассной работе по предмету. Главной формой таких мероприятий выступают встречи с ветеранами трудового фронта села Студёнки, которые сопровождаются рассказами гостей, литературными и музыкальными номерами, выразительными презентациями.

400-летие воцарения династии Романовых – одно из важных событий ушедшего года. Оно не могло не отразиться в работе любого учителя истории. Ему в рамках преподавания предмета уделялось большое значение, но особенно хотелось бы отметить проект «Чистые сердцем». Учащиеся 8- класса в 2013 году провели большую исследовательскую работу, в результате

которой нашли много важной и нравоучительной информации для формирования патриотических чувств о судьбе членов семьи Николая II.

В феврале 2014 года наше государство отмечало 25-ти пятилетие вывода советских войск из Афганистана. В честь этой даты в рамках предметной недели по истории в 9-м классе был проведён урок «Афганская война 1979-1988 год». Урок был насыщен эмоциональными музыкальными и литературными компонентами, свидетельствами современников тех событий, краеведческим материалом по данной теме. Он позволил подчеркнуть, что солдатский долг-важное качество гражданина и патриота. Дал присягу- служи Отечеству, куда бы не занесла тебя судьба, солдат. Приказы в армии не обсуждают, даже не смотря на такие политические ошибки, как ввод советских войск в Афганистан. Такие выводы сделали учащиеся из этого урока.

16 февраля - День молодого избирателя. Это ещё один повод для внеклассной работы по предмету. «Патриот» и «гражданин» - понятия подчинённые одно другому. Если не каждый гражданин может считаться патриотом, то патриот гражданином быть просто обязан. «Правовой турнир» по основным вопросам избирательного права продемонстрировал большую заинтересованность учащихся 9-го и 11-го классов этой тематикой, позволил наметить траекторию формирования активной гражданской позиции и продолжил формировать основные компоненты политической культуры учащихся.



В заключении хотелось бы отметить, что патриотизм – это прежде всего любовь, любовь к своей Родине, своему народу, своей семье. А если ты любишь, то будешь продолжать любить несмотря ни на что, ведь Родину, так же как и родителей не выбирают. Её надо любить такой, какая она есть с её прошлым и настоящим, а каким будет её будущее во многом зависит от тех ребят, которых мы сейчас воспитываем.



Якушина Любовь  
Владимировна  
учитель истории и  
обществознания  
первой  
квалификационной категории  
МБОУ «Студенковская  
школа»



# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1 План проведения предметной недели по истории и обществознанию

мероприятие	сроки	цели	примечание
«Зачем нужно изучать историю и обществознание» сочинение 9-10 класс	17 февраля	Изучение мнения учащихся о значимости обществознания и истории в их жизни Развитие творческих способностей учащихся	
«Правовой турнир по теме «Избирательное право»» 9-11 класс	18 февраля	Углубить и расширить по вопросам избирательного права Развивать коммуникативные навыки	
Защита проектов по теме «Русский быт» 6-7 класс	19 февраля	Проверка уровня знаний по теме «Русский быт», развитие творческих способностей	
Открытый урок по теме «Афганская война 1979-1988 годы», 9 класс	20 февраля	Знакомство с историей ввода советских войск в Афганистан, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей	Гости 11 класс



**Составители:**

**Райкова А.В.**, заместитель директора по УВР;

**Якушина Л.В.**, учитель истории и обществознания.

**Тараскина С.А.**, заместитель директора по ВР;

**Игнатова Л.Н.**, методист.

МБОУ «Студенковская средняя общеобразовательная школа»

Рязанская область, Александров-Невский район, с. Студенки,

ул. Центральная, д. 82.

2014 г