



Реорганизации
положительный
эффект

(из опыта работы педагогического коллектива МБОУ
«Студенковская СОШ»)



2014 г



Составители:

Райкова А.В., заместитель директора по УВР;

Игнатова Л.Н., методист;

Авдеева Н.М., учитель начальных классов.

МБОУ «Студенковская средняя общеобразовательная школа»
Рязанская область, Александро-Невский район,
с. Студенки, ул. Центральная, д. 82.

2014 г

Содержание

Глава 1. Реорганизации положительный эффект.....	4
Глава 2. Наша профессия – постоянное творчество.....	8
Глава 3. Развитие творческих способностей дошкольника на занятиях по подготовке к школе.....	11
Глава 4. Внутришкольный рейтинговый мониторинг как способ отслеживания результатов работы школы в целом.....	14
Приложение	16

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(Глава 1. Статья 2. п. 3.)

ГЛАВА 1. Реорганизации положительный эффект

МБОУ «Студенковская СОШ» с января 2011 года является базовой. В образовательный округ входят два филиала: «Благовская ООШ» и «Павловская ООШ»

Базовая школа является особой формой организации совместной деятельности её педагогического коллектива, управления образования и молодёжной политики муниципального района и социальных партнёров по обеспечению доступности качественного образования для детей, проживающих в сельской местности.

Цели базовой школы:

- реализация инновационных образовательных программ и технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и на творческое развитие личности учителя и повышение на этой основе его квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности;
- создание равных условий для получения образования всеми обучающимися.

Инновационная деятельность базовой школы – это осмысление педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития УВП с целью достижения высоких результатов.

В качестве приоритетов деятельности базовой школы выступают следующие направления:

- развивающее личностное образование;
- использование инновационных технологий;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие системы воспитания и дополнительного образования;

- обеспеченность преемственности в системе дошкольного и школьного образования, повышение уровня готовности, преемственности школьной дезадаптации детей;
- индивидуальная работа с учителями, учащимися, родителями учащихся;
- гуманизация и гуманитаризация образования и воспитания.

В качестве приоритетов совместной деятельности базовой школы с филиалами выступают следующие мероприятия:

- в учебном процессе: уроки английского языка во 2-11 классах;
 - уроки информатики со 2 класса;
 - проведение открытых уроков учителями базовой школы в рамках реализации современных педагогических технологий;
 - решение проблем подготовки к ЕГЭ и ГИА через организацию методических семинаров-практикумов и консультаций;
 - организация и проведение предметных олимпиад;
 - организация пункта приёма экзаменов для обучающихся района по обязательным предметам и предметам по выбору;
- в сфере общения и досуга: организация совместных праздников, спортивных соревнований, изучение традиций русского народа, жителей родного села; вовлечение детей в деятельность детских общественных организаций;
- в сфере повышения квалификации: организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и требований ФГОС;
- в сфере креативного развития личности обучающихся: подготовка к мониторинговому исследованию на различном уровне; к ГИА и ЕГЭ, предметным олимпиадам, творческим конкурсам, акциям; консультации для обучающихся округа по предметам.

Работа администрации школы в течение последних лет была направлена на высокие стабильные результаты в УВП и сохранения имиджа образовательного учреждения.

В связи с этим реализовывалась единая программа в базовой школе и её филиалах. В течение учебного года осуществлялась диагностика и контроль образовательного процесса и его результатов.

В базовой школе с сетью филиалов согласно плану методической работы и графику ВШК идёт непрерывный обмен опытом педагогического мастерства.

За столь короткий срок в новом качестве нам удалось провести несколько заседаний в рамках методического фестиваля для учителей русского языка и литературы; для учителей математики и информатики; учителей истории, обществознания, биологии; начальных классов и руководителей внеурочной деятельности; провести открытые творческие мероприятия в рамках предметных недель; открытые уроки для взаимного посещения и обмена опытом работы в свете требований ФГОС.

Многочисленно осуществлялись выезды администрации в филиалы с целью корректировки плана базовой школы с сетью филиалов по воспитательной работе; посещения открытых классных часов и мероприятий внеклассной деятельности, посвящённых Году истории, Году охраны окружающей среды, Году музея; обмена опытом с коллегами с обязательным анализом о проведённом мероприятии и отзывом.

Школьным психологом базовой школы проводилось тестирование обучающихся с целью осуществления перехода из начальной школы на следующие уровни образования.

Чтобы добиться эффективности успеха и привлечь внимание к нашему ОУ нам понадобилось приложить не мало усилий в УВП, помня и о том, что для

каждого ОУ актуальной и достаточно больной является тема итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. На каждом августовском педагогическом заседании проводится обзор статистических данных о результатах итоговой аттестации выпускников, проводится анализ основных ошибок, допущенных выпускниками на экзамене.

За последние учебные годы выпускники 11 классов успешно сдали ЕГЭ, получили аттестаты и в настоящее время в 95% составе продолжают обучение в вузах и ссузах

Престиж образования берёт верх. И мы гордимся теми выпускниками, которые получили медали за особые успехи в учении. Думаем, что и 2014 год принесёт нам «красные» дипломы.

По результатам ГИА все обучающиеся подтвердили знания. Качество знаний при аттестации по математике составило 57%; по русскому языку- 75%.

Переход на обязательную итоговую аттестацию в новой форме не снизил показатель обученности выпускников 9 класса 2013 года. Более того часть учащихся по результатам ГИА показали уровень обученности выше среднего по ОУ.

Таким образом, процесс реорганизации, направленный на создание сети филиалов даёт возможность сельским малокомплектным школам развивать креативность учителей и творческий потенциал обучающихся .

Объединение в одно целое даёт положительный результат. В тесном сотрудничестве наша образовательная организация реализует намеченные цели и задачи школьного образования.



Райкова Анжелина
Вениаминовна,
заместитель директора по УВР

*Пусть всем нашим детям достанутся самые лучшие педагоги
–
бескорыстные, страстно верящие в добро, со
строгими нравственными правилами, с глубоким уважением к
мысли...
Такие, каким должно быть человеку, НАВЕКИ
ВЫЗВАННОМУ К
ДОСКЕ.
С.Л. Соловейчик.*

ГЛАВА 2. Наша профессия – постоянное творчество

Философию нашего педагогического коллектива я с уверенностью могу себе позволить выразить одним словом: сотворчество. Именно сотворчество является для нас высшей формой сотрудничества.

В педагогике сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Такое понимание сотворчества и определяет цели педагогической деятельности каждого учителя. Важно и то, чтобы урок продолжался и после звонка. Такое продолжение – это воспитанная в личности потребность к самосовершенствованию, самовоспитанию и самообразованию.

Педагогический коллектив нашей школы работает над единой методической темой: «Совершенствование системы организационно-управленческого и методического обеспечения в рамках реализации ФГОС»

Цель: создание условий, обеспечивающих формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному обучению, активной учебно-познавательной деятельности; построение образовательного процесса с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основными направлениями методической работы являются:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

В школе идёт непрерывный обмен опытом педагогического мастерства. Так, например, в 2012-2013 учебном году были проведены заседания в рамках школьного методического фестиваля для учителей русского языка и литературы, математики и информатики по теме: «Интенсивная подготовка выпускников к ЕГЭ и ГИА. Цель фестиваля: формирование представлений о различных типах тестовых заданий, которые включаются в ЕГЭ и ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Для учителей начальных классов и руководителей внеурочной деятельности по темам: «Формирование метапредметных и предметных компетентностей младших школьников в условиях реализации требований ФГОС» и «Формирование умений работать с информацией учащихся в свете требований ФГОС»

Цель последнего заседания – формирование универсальных учебных действий учащихся в системе учебно-воспитательного процесса; формирование навыков адекватного понимания информации устного и письменного сообщения.

Богатейший опыт работы у учителей начальных классов нашей школы по преемственности, реализующих программу «Играя, обучаюсь».

В феврале 2013 года в базовой школе была проведена конференция, посвящённая 25-летию преемственности дошкольного и школьного образования: «Обеспеченность преемственности в системе дошкольного и школьного образования, повышение уровня школьной готовности, преемственности школьной дезадаптации детей».

Цель: систематичность проведения занятий на базе школы; работа по развитию познавательного интереса к школе в определённых рамках готовности детей.

В работе конференции принимали участие учителя филиалов и родители детей.

День открытых дверей «Школьный день – вместе» дал возможность учащимся 9-х классов филиалов познакомиться со своими сверстниками базовой школы. Это мероприятие преследовало цель: развитие сотрудничества и взаимопонимания между учителями-предметниками, классными руководителями и учащимися. В ходе

мероприятия были даны открытые уроки учителями базовой школы, в которых активное участие принимали и гости-учащиеся.

Раскрыться учителям профессионально помогают и открытые творческие мероприятия в рамках предметных недель, а дети проявляют интерес к предмету и смело проявляют своё творчество.

Интересны с точки зрения обмена опытом работы методические семинары . В рамках таких семинаров учителями даются открытые уроки для взаимного посещения, где и заслушиваются отчёты по самообразованию, анализ профессиональной деятельности.

В декабре 2013 года в рамках методической недели по теме: «Активные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках истории, обществознания, биологии» учителями базовой были даны открытые уроки, на которых присутствовали коллеги из филиалов.

В ходе дискуссии по теме выступающими отмечено, что в условиях постоянно меняющегося мира современный школьник в будущей трудовой жизни несколько раз сменит сферу деятельности. Поэтому главным требованием времени наряду с профессиональными навыками и знаниями в первую очередь становится умение работать с информацией, способность к самообучению, принятию решения в нетрадиционной ситуации, коммуникации с миром.

Деятельность каждого учителя направлена на мотивацию учебного процесса, на развитие кругозора обучающихся, на выполнение каждого этапа урока, на умение работать с источником информации. Ученикам на уроке представлена возможность использовать приобретённые языковые универсальные учебные действия, а учителям расширить и реализовать свой творческий диапазон в решении выбранных методических находок и идей.



Игнатова Любовь
Николаевна, методист,
учитель русского
языка и литературы первой
квалификационной категории

Глава 3. Развитие творческих способностей дошкольника на занятиях по подготовке к школе

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, на обеспечение роста творческого потенциала, ориентирован на становление личности, владеющей основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности.

Общая цель курса «дошкольники – школа» обеспечивает преемственность в обучении.

Как учитель с огромным педагогическим опытом работы я даю себе полный отчёт в том, что готовность к школьному обучению определяется не умением ребёнка читать, писать, а умением сравнивать, анализировать ситуацию, планировать свою деятельность, искать разные, наиболее эффективные пути решения и так далее, то есть развивать творческие способности. Оказывается, первым условием их успешного развития является раннее начало.

Возможность развиваться остаётся неизменной: чем раньше начинаем развивать у ребёнка способности, тем больших высот они достигают, чем позже, то меньших, или способности не развиваются вовсе. Поэтому именно в дошкольном возрасте нельзя упускать благодатное для развития ребёнка время.



Подготовку четырёхлетних детей к школе я начинаю традиционно: со встреч с родителями, на которые приглашаю школьного психолога, медработника, учителей-специалистов, где мы сообщаем о важности подготовки ребёнка школе, о психофизиологических особенностях ребёнка данного возраста, о влиянии раннего развития на развитие творческих способностей.

Так вот сложилось, что в течение двадцати пяти лет два раза в неделю я провожу комплексные занятия. Это позволяет мне осуществлять такие цели:

1. Уменьшить время и тяжесть периода адаптации ребёнка к школе.

1) Создавать условия психологической подготовки.

2) Проследить за методами правильного воспитания в семье.

2. Обеспечить мотивационную личностную готовность ребёнка к школе, в которую входит внутренняя позиция школьника.

3. Обеспечить интеллектуальную готовность и чтобы предупредить его интеллектуальную пассивность.

4. Обеспечить волевую готовность.

5. Двигательное развитие. Достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Развитие мышц руки и координации движений.

6. Развивать логическую речь ребёнка, обогащать словарный запас.

7. Развивать фонематический слух.

8. Учить читать.

9. Развивать умственные способности детей.

10. Развивать устойчивость внимания, произвольную и машинальную память, пространственную ориентацию, творческое воображение.

В результате личностная готовность ребёнка к школе обеспечена. Эти дети физически и психологически более устойчивы к восприятию учебной информации.

Ещё раз подтверждаю, что ранняя подготовка к школе – прочный фундамент для формирования основ учиться. Более развиты способности к организации своей деятельности, легко происходит взаимодействие с учителем и сверстниками в учебном процессе. Дети учатся легко, уверенно. Они любознательны, любят сами добывать знания и искать нестандартные пути решения; хорошо читают, логически рассуждают, считают и уверенно пишут. Своевременное

развитие творческих способностей – основа основ для обеспечения успешного обучения в школе.

Моя когда-то одержимая идея по вышеизложенному была воплощена в нашей школе, и в ней же нашла поддержку и единомышленников среди коллег. Учителя начальных классов продолжают работать с детьми дошкольного возраста, потому что мой многолетний опыт доказал результативность этого курса и актуальность его существования и имеет право на продолжение.



Авдеева Надежда Михайловна,
Заслуженный учитель РФ
высшей кат.

ГЛАВА 4. Внутришкольный рейтинговый мониторинг как способ отслеживания результатов работы школы в целом

Не более двух лет назад (начало 2012г) российским образованием была отмечена реформа реализации Концепции модернизации российского образования. За это время появилось уже новое поколение выпускников и обучающихся начальных классов по ФГОС.

Сегодняшние выпускники - поколение новой идеологии изменений в системе российского образования. Они в корне отличаются от тех, кто оканчивал школу в конце XX века и первого десятилетия нового века, потому что школа постоянно стремилась выработать систему обеспечения необходимого уровня учебной мотивации, уровня здоровья и уровня развития обучающихся.

Поставленные цели и задачи решались по-разному. Огромное количество отчётов, информационных справок, таблиц, диаграмм и т.д. во многом помогали объективно подойти к состоянию дел в учебно-воспитательном процессе, а также следить за успеваемостью, качеством и степенью обучения на всех уровнях образования. К тому же и переход начальной основной общеобразовательной школы на ФГОС второго поколения даёт новые результаты образования и рожает новых способов обучения.

Как проследить за всем происходящим в УВП? Мы решили серьёзно подойти к внутришкольному рейтинговому мониторингу и считаем, что он необходим для регулирования образовательной деятельности учреждения. Для этого ещё раз откорректировано ранее разработанное Положение «Об организации и проведении внутришкольного рейтингового мониторинга».

Мониторинг – это организованное наблюдение за УВП с целью сопоставления постоянно сменяющихся друг друга состояний показателей с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких-либо процессов по чётко определённым показателям.

По мнению педагогического коллектива, рейтинговый мониторинг играет важную роль в эффективности управления школой, создаёт необходимое информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Это средство контроля, которое позволяет по-иному взглянуть на работу образовательного учреждения.

Система внутришкольного рейтингового мониторинга включает в себя следующие параметры:

- Результаты учебной деятельности.

- Самоопределение выпускников 9 и 11 классов.
- Итоги предметных олимпиад, творческих конкурсов.
- Дополнительное образование.
- Организация образовательного процесса.
- Совершенствование учительского корпуса;

квалификация педагогических работников.

- Творческая активность коллектива.
- Научно-методическая активность педагогов.
- Здоровьесберегающая среда
- Другое (дополнение происходит по мере поступления новой информации)

Внутришкольный рейтинговый мониторинг, по сути своей, строится на наблюдении за успеваемостью и качеством обучения обучающихся школы по предметам учебного плана и сопоставления успеваемости и качества обучения обучающихся школы с желаемым результатом.

Желаемый результат решением педагогического совета от 30. 08. 2013г. Протокол № 1 был определён следующим: довести и поддерживать успеваемость по школе до 100%, а качество обучения по школе не менее 50%

(качество обучения по школе в 2012-2013 учебном году составило 55,4 %).

Мы считаем, что рейтинговый мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько эффективны педагогические средства и методы, реализуемые в УВП. Он обеспечивает оперативно проводить анализ результатов работы школы, подготовить проблемно-ориентированный анализ ОУ, подготовить публичный отчёт.

Райкова Анжелина
Вениаминовна,
заместитель директора по УВР

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 Перспективные результаты работы школы 2013-2014 учебный год (данные с сентября 2013 года по март 2014 года)

№	параметры	информация	результат
	-1-	-2-	-3-
1.1.	Количество обучающихся	157 чел.	
2.	Количество обучающихся 1 классов Ф-л «Благовская ООШ» Ф-л «Павловская ООШ»	13 чел. 3 чел. 4 чел. Итого: 21 чел.	
3.	Количество обучающихся 2-11 классов	137 чел	
4.	Количество обучающихся 2-8, 10 классов	109 чел.	
5.	Количество выпускников 9 классов Ф-л «Благовская ООШ» Ф-л «Павловская ООШ»	13 чел. 5 чел. 0 чел. Итого: 18 чел.	
6.	Количество выпускников 11 класса	10 чел.	
7.	Количество классов 1 –го уровня образования	4 класса 1 класс-19 чел. 2 класс-17 чел. 3 класс-11 чел. 4 класс-16 чел.	
8.	Количество классов 2-го уровня образования	5 классов 5 класс-11 чел. 6 класс-19 чел. 7 класс-23 чел. 8 класс-10 чел. 9 класс-18 чел.	
9.	Количество классов 3-го уровня образования	2 класса 10 класс -2	

		чел. 11 класс -10 чел.	
2.	Результаты учебной деятельности:		
2.1.	Количество отличников 2-8,10 классов Ф-л «Благовская ООШ» Ф-л «Павловская ООШ»	8 чел. 0 чел. 0 чел.	
2.2.	Количество хорошистов 2-8,10 классов Ф-л «Благовская ООШ» Ф-л «Павловская ООШ»	27 чел. 15 чел. 11 чел.	
2.3.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты особого образца		
2.4.	Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестаты.		
2.5.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты особого образца		
2.6.	Количество выпускников, не получивших аттестаты		
2.7.	Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в 2014 году: <ul style="list-style-type: none"> • 1-ое полугодие • 2-ое полугодие 		50%
2.8.	Реализация проекта перспективного развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2010-2015гг. (да /нет)		Да
3.	Самоопределение выпускников 9 и 11 классов:		
3.1.	Количество выпускников 9 класса, продолживших образование: <ul style="list-style-type: none"> • В своей школе • В ссузах 		
3.2.	Количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы		
3.3.	Количество выпускников 11 класса, поступивших в ссузы.		
4.	Итоги предметных олимпиад, творческих конкурсов.		

4.1	Количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах: <ul style="list-style-type: none"> • Районных • Областных 	18 чел. 18 чел. 4 чел.	
4.2	Количество победителей и призёров районных олимпиад (9-11 классы)	18 чел.	
	1 место	4 чел.	
	2 место	8 чел.	
	3 место	6 чел.	
4.3.	Количество победителей и призёров областных олимпиад. 1 место 2 место 3 место		10 место по русскому языку Фетисова В.-9 кл
4.4.	Участие в олимпиадах всероссийских и международных (да –нет)	нет	нет
4.5.	Количество обучающихся, принимавших участие в конкурсах:	30 чел.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Районных • Областных • Межрегиональных • Всероссийских 	30 чел. 3 чел.	Работы приняты и зарегистрированы на конкурс Готовится проект материалов на конкурс
4.6.	Количество призовых мест в районных конкурсах (командный зачёт) <ul style="list-style-type: none"> • 1 место • 2 место • 3 место 	10 2 3 5	
4.7.	Количество победителей и призёров районных конкурсов (личный зачёт) <ul style="list-style-type: none"> • 1 место • 2 место • 3 место 	12 5 3 5	
4.8	Количество обучающихся, принимавших участие в	155	100%

	школьных мероприятиях		
4.9.	Количество обучающихся, принимавших участие в проведении Предметных Недель Количество открытых мероприятий, посвящённых Дню молодого избирателя	150 5	96,8% В 100% принимали участие учащиеся 9-11 классов.
4.10.	Количество обучающихся 4 класса, принимающих участие в региональном мониторинговом исследовании по русскому языку и математике	16 чел.	
4.11.	Количество обучающихся 5 класса, принимавших участие в мониторинговом исследовании по предметным (русскому языку) и метапредметным образовательным результатам. Открытый институт «Развивающее образование». Инновационная образовательная сеть «Эврика»	11 чел.	Справились 100% обучающихся, показав разную уровневую степень знаний.
4.12.	Количество обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных играх-конкурсах на школьном уровне	50 чел.	
4.13.	Количество печатных работ обучающихся за текущий учебный год, опубликованных: <ul style="list-style-type: none"> • В школьной стенгазете • В районной газете. • На школьном сайте 		Готовится проект материалов к выпуску на сайт.
5.	Дополнительное образование в МБОУ «Студенковская СОШ»:		
5.1.	Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	47 чел.	

	детей (без учёта объединений спортивной направленности)		
5.2.	Количество обучающихся, занимающихся в предметных кружках.		
6.	Организация образовательного процесса в МБОУ «Студенковская СОШ»:		
6.1.	Количество классов, реализующих развивающее обучение (на 1-ом уровне обучения): по системе Л.В.Занкова	1	7 чел.(3 кл.) Учитель: Лаврова Т.В.
6.2.	Количество классов, использующих современные модели обучения (на 1-ом уровне образования): <ul style="list-style-type: none"> • «Начальная школа 2100» • «Школа России» 		
6.3.	Введение предмета информатики со 2 кл. (да - нет)		Да
6.4.	«Введение православной культуры» (4 классе) (да - нет)		Да
6.5.	Изучение иностранных языков: -количество изучаемых языков.	2-11 кл. 1.	Да (англ.яз.)
6.6.	Наличие разных форм получения образования: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное 	1 чел.(3 кл.)	
6.7.	Использование пятибалльной системы оценивания на всех уровнях обучения (кроме 1 класса)		Да
6.8.	Преимущество школы и детского сада (наличие группы дошкольной подготовки) Программа «Играя, обучаюсь»	2 группы Дети 5-6 лет	Да
6.9.	Количество преступлений, совершённых учащимися	0	0
6.10.	Количество обучающихся, регулярно не посещающих школу.	1	
6.11.	Наличие детских объединений по интересам. Количество объединений.		
6.12.	Наличие органа самоуправления (да - нет)		Да
6.13.	Работа с электронным журналом		Да

6.14.	Создание школьного сайта		Да
6.15.	Наличие сайта в Интернете		Да
6.16.	Реализация ФГОС НОО	1-3 классы(47 чел.)	
6.17.	Наличие «Проблемно-ориентированного анализа» за текущий год		Да
6.18.	Наличие утверждённого учебного плана и пояснительной записки к нему на 2013-2014 уч.год		Да
6.19.	Наличие плана работы базовой школы на 2013-2014 учебный год и его выполнение		100%
6.20.	Работа базовой школы и её филиалов по основным направлениям внеурочной деятельности в 1-3 классах согласно ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое • социокультурное • Трудовое воспитание • Физкультурно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Общеинтеллектуальное • Эколого-биологическое • Формирование УУД 		Да
7.	Совершенствование учительского корпуса; квалификация педагогических работников:		
7.1.	Общее количество педагогов.	38	
7.2.	Количество педагогов, имеющих высшую категорию.	1.	
7.3.	Процент учителей начальных классов, имеющих высшее профессиональное образование (от числа учителей начальных классов)	5	50%
7.4.	Количество педагогических работников, имеющих 1-ую квалификационную категорию.	21	
7.5.	Количество молодых специалистов, имеющих стаж не более 3-х лет	3	
7.6.	Количество учителей, имеющих	4	

	Почётные звания: <ul style="list-style-type: none"> • Заслуженный учитель Российской Федерации • Отличник народного просвещения • Учитель России Награждены Почётной грамотой МО РФ	1 2 1 6	
7.7.	Количество педагогов, владеющих информационными технологиями.	33	87%
8.	Творческая активность коллектива ОУ.		
8.1.	Наличие программ элективных курсов		Да
8.2.	Количество элективных курсов	5	Да
8.3.	Количество мероприятий, организованных ОУ (в том числе, подготовленных библиотекарем) <ul style="list-style-type: none"> • на школьном уровне (включая работу филиалов); • на районном уровне (включая работу филиалов). 	50 30	
8.4.	Сотрудничество с другими ОУ района		Да
8.5.	Участие ОУ (включая работу филиалов) в акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети –детям» • «Подарок ветерану» • «Обелиск» • «Чтоб мир красотой спасти» • «Возродим наш лес» (совместно с Гринпис России) • «День Земли» • «Чистый берег» • «Весна без огня» 		Да Да Да Да Да Да Да Да
	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя музея» (совместная работа с сельской и школьной библиотеками) 		Да
9.	Научно-методическая активность педагогов		

9.1.	Количество педагогов, принимавших участие в РМО	38	100%
9.2.	Количество педагогов, принимавших участие в профессиональном конкурсе «Учитель года-2014» на муниципальном уровне. Количество педагогов, принимавших участие в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям»	1 1	
9.3.	Количество выступлений педагогов на совещаниях , конференциях, МО	17	
9.4.	Количество педагогов, давших открытые уроки и внеклассные мероприятия на: <ul style="list-style-type: none"> • Школьном уровне • Районном уровне (РМО) 	27 12	
9.5.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	24	
9.6.	Количество педагогов, работающих над темой по самообразованию	34	
9.7.	Количество педагогических работников (в том числе методист), прошедших аттестацию на подтверждение 1-ой квалификационной категории в 2013-2014 учебном году	4	
9.8.	% педсостава, умеющих самостоятельно проанализировать свою профессиональную деятельность; создать портфолио оценки качества работы.	87%	
9.9.	Наличие у учителей, воспитателей, классных руководителей анализа урока, внеклассного мероприятия, внеурочной деятельности, предметной недели, отзыва, отчёта (т.е. необходимая документация для портфолио) со стороны администрации.		100%
9.10.	Выполнение плана методической работы в ОУ		100%
9.11.	Мониторинг обученности обучающихся выпускных (4,9,11)		100%

	классов; качества обучения по классам; учебных достижений обучающихся по четвертям, полугодиям, за год		
9.12.	Анализ состояния УВП по четвертям, полугодиям, за год в базовой школе и её филиалах		100%
9.13.	Количество педагогов, принимавших участие в конкурсе методических разработок на всероссийском уровне		Готовится проект материалов для конкурса
10.	Здоровьесберегающая среда в МБОУ «Студенковская СОШ».		
10.1.	Обучение на основании федерального перечня учебников («Вестник образования России»)		100%
10.2.	Ежегодный медицинский осмотр специалистами и определение группы здоровья обучающихся. Выявление функциональных отклонений и хронических заболеваний у школьников.		Да Выезд родителей вместе с детьми на консультации и дополнительное обследование в областную клинику.
10.3.	Система воспитания здорового образа жизни. Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью. Профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся.		Да. Да.
10.4.	Организация горячего питания: завтрак, обед, полдник		100%
10.5.	Эксплуатация спортзала и спортплощадки. Проведение уроков физической		100%

	культуры и внеклассных спортивных мероприятий. Количество обучающихся, принимавших участие в практических мероприятиях, посвящённых сочинской олимпиаде 2014г.	157 чел.	100%
10.6.	Выездные спортивные соревнования, конкурсы, матчи в другие ОУ района и районный спорткомплекс		Да
10.7.	Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях школы (включая филиалы)	125 чел.	
10.8.	Количество обучающихся, принимавших участие в спортивных кроссах на: * школьном уровне * на районном уровне	150 чел. 50 чел.	
10.9.	Участие в предметной олимпиаде по физической культуре (8-9кл.) на школьном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • 1-ое место • 2-ое место • 3-е место 	36 чел. 5 чел. 8 чел. 3 чел.	
	муниципальном уровне: <ul style="list-style-type: none"> • 1-ое место • 2-ое место • 3-е место 	0 1 2	Принимали участие обучающиеся 9-11 классов.
10.10.	Работа библиотеки в летний оздоровительный период		Да
10.11.	Работа оздоровительного пришкольного летнего лагеря в базовой школе и её филиалах		Да
10.13.	Проведение Недели, дня, часа, уроков здоровья в течение учебного года		Да
10.14.	Наличие оборудованной медицинской комнаты		Да
10.15.	Количество случаев травматизма	0	0
10.16.	Количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди детей	0	0
10.17.	Наличие педагога-психолога в базовой школе		Да
10.18.	Административный контроль за проведением уроков физической	Классно-обобщающий	Да

	культуры	в теч.учебного года	
11.	Другое		
11.1.	Наличие школьной медиатеки		Да
11.2.	Умение работать с интерактивной доской Количество интерактивных досок	4	Да
11.3.	Количество компьютеров СОШ с. Студенки Ф-л ООШ с.Благие Ф-л ООШ д.Павловка	Более 30 21 3 12	
11.4.	Организация и проведение мероприятий по сохранности учебников		Да
11.5.	Количество выпускников 11 класса, получивших на экзамене в форме ЕГЭ по обязательным предметам от 40 до 60 баллов; от 60 до 80 баллов; от 80 до 100 баллов.		
11.6.	Количество выпускников 11 класса, получивших на экзамене по предметам по выбору в форме ЕГЭ от 40 до 60 баллов; от 60 до 80 баллов; от 80 до 100 баллов.		
11.7.	Количество выпускников 9-го класса, получивших на обязательном экзамене по математике в новой форме оценку «5» «4» «3» «2»		
11.8.	Количество выпускников 9-го класса, получивших на обязательном экзамене по русскому языку в новой форме оценку «5» «4» «3» «2»		

Приложение 2

Обсуждено и утверждено на заседании педагогического совета
МБОУ «Студенковская СОШ»
Протокол № 1 от 30 августа 2013 года.

Утверждено
Директор школы:
_____ (Т.Н.Черешнева)
Приказ № 1ВК от 30.08.2013 г.

Положение

«Об организации и проведении внутришкольного рейтингового мониторинга».

1. Общие положения.

Настоящее Положение является способом отслеживания результатов работы школы в целом.

Оно разработано и принято в соответствии с законом РФ «Об образовании», Программой развития школы, Уставом МБОУ «Студенковская СОШ» Александровского муниципального района Рязанской области, с требованиями ФГОС.

Переход на внутришкольный рейтинговый мониторинг результатов работы школы обусловлен:

- необходимостью в наглядной информации о результатах успеваемости и качества знаний для выхода в Интернет;
- необходимостью организации совместной системы работы с филиалами по прогнозированию результатов обучения на всех уровнях образования;
- недостаточностью организации управления качеством образования;
- отсутствием рейтинговой диагностики затруднений как обучающихся, так и педагогов.

Внутришкольный рейтинговый мониторинг

- необходим для обеспечения администрации качественной и своевременной информацией, нужной для принятия управленческих решений;
- предусматривает анализ причин несоответствия качества образования обучающихся определённым нормам;
- осуществляет поиск резервов, которые способствуют повышению эффективности работы школы и её филиалов;
- определяет креативность педагогов и обучающихся.

Цель и задачи деятельности.

Целью внутришкольного рейтингового мониторинга является прогноз и обеспечение высоко эффективности результатов работы школы в целом.

Для достижения вышеуказанной цели необходима реализация следующих задач:

- разработать систему сбора информации;
- организовать сбор информации;
- разработать основу для обобщения, классификации и первичного анализа информации в электронном виде;

- организовать обработку и ввод информации в базы данных;
- создать аналитические, справочные материалы и прогнозировать процесс успеваемости и качества знаний обучающихся;
- совершенствовать технологию внутришкольного рейтингового мониторинга;
- привлекать к активному сотрудничеству всех участников внутришкольного рейтингового мониторинга.

Организация деятельности внутришкольного рейтингового мониторинга предполагает:

- определение перспективных задач по достижению цели, прогнозирование промежуточных и конечных результатов;
- координацию деятельности всех объектов внутришкольного рейтингового мониторинга, обеспечивающих УВП;
- сбор и накопление информации об успеваемости и качестве знаний обучающихся, создание банка данных, обеспечение поддержки обучающихся и педагогов;
- организацию анализа, обобщения и распространения результатов внутришкольного рейтингового мониторинга результатов работы школы, обеспечение гласности результатов мониторинга через информационные педагогические советы, заседания МО, управленческие семинары, родительские собрания, школьного электронного сайта, индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, обучающимися, родителями.

Введение внутришкольного рейтингового мониторинга осуществляется в три этапа: подготовительный, практический, аналитический.

Объектами внутришкольного рейтингового мониторинга являются все участники образовательного процесса: администрация, классные руководители, учителя, обучающиеся.

Компонентами внутришкольного рейтингового мониторинга являются : условия, процесс, результат.

Условиями внутришкольного рейтингового мониторинга являются:

- системность, продолжительность по времени;
- сравнимость результатов;
- объективность результатов;
- комфортность всех объектов внутришкольного рейтингового мониторинга.

Процесс внутришкольного рейтингового мониторинга предполагает:

- организацию внутришкольного рейтингового мониторинга заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе, методистом согласно их функциональным обязанностям и в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения;
- проведение наблюдений;
- набор и форма показателей внутришкольного рейтингового мониторинга ограничены и постоянны в течение установленного периода времени.

Результат внутришкольного рейтингового мониторинга:

- сохранение успеваемости по школе на оптимальном уровне-100% (по результатам года);
- поддержание качества успеваемости по школе до 50% и выше;
- сохранение имиджа школы .

Этапы работы.

Постоянными ежегодными этапами работы на весь период внутришкольного рейтингового мониторинга являются:

- сбор информации по результатам четвертей, полугодий, административных контрольных работ;
- преобразование информации в разработанную форму;
- принятие управленческого решения (вырабатываются предложения и рекомендации, создающие основу для дальнейшего совершенствования работы педагогического коллектива по формированию у обучающихся системы и качества знаний);
- контроль за выполнением решения.

Сроки проведения долгосрочного внутришкольного рейтингового мониторинга: с 2013 по 2017 год.

II. Организация работы по внутришкольному рейтинговому мониторингу.

Внутришкольный рейтинговый мониторинг как способ отслеживания результатов работы школы в целом - это долгосрочная составная часть программы развития школы.

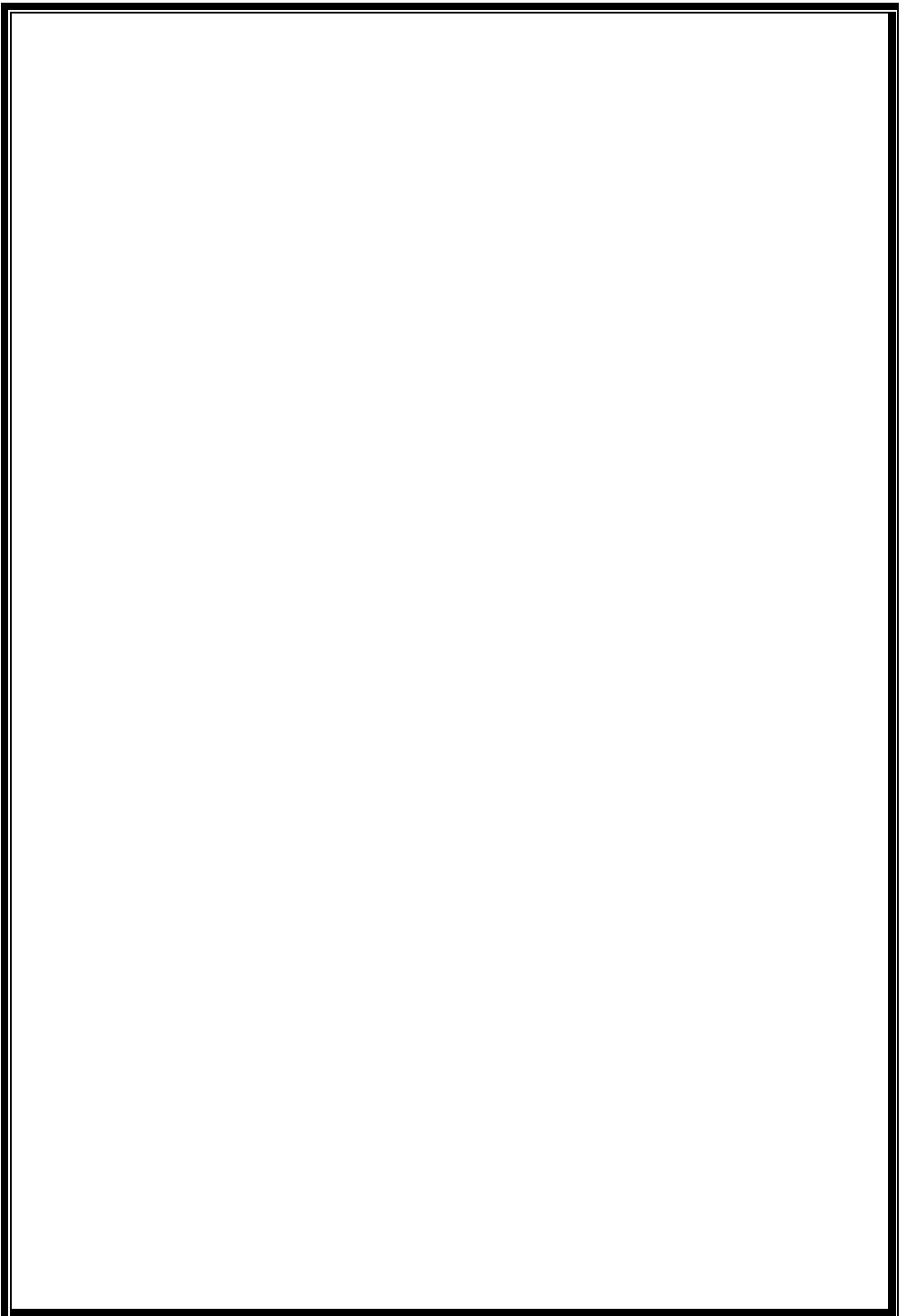
Все бумажные носители по классам оформляются в папки, с которыми работают администрация, классный руководитель, учителя-предметники, руководитель ШМО классных руководителей, методист, родители.

Индивидуальные папки сформированы по классам и представляют собой разработанную форму наглядности, в которой отражена учебная отчётность за четверть, полугодие по классам и результаты сравнения административных контрольных работ с итоговыми отметками.

Информация обрабатывается определённым образом и по ней комплектуется единый электронный банк данных по школе.

III. Общие сведения по работе с индивидуальными папками.

Форма учебной отчётности за четверть, полугодие, год состоит в основном из сводной таблицы.





Составители:

Райкова А.В., заместитель директора по УВР;

Игнатова Л.Н., методист;

Авдеева Н.М., учитель начальных классов.

МБОУ «Студенковская средняя общеобразовательная школа»
Рязанская область, Александро-Невский район,
с. Студенки, ул. Центральная, д. 82.

2014 г