



Реализация  
школьного  
образовательного  
стандарта в рамках  
школьного  
образования

(из опыта работы педагогического коллектива МБОУ  
«Студенковская СОШ»)



2014 г



Брошюра составлена методистом школьного объединения учителем русского языка и литературы **Игнатовой Л.Н.** и заместителем директора по УВР **Райковой А.В.**

В брошюре использованы материалы учителей начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Студенковская СОШ» **Лавровой Т.В., Тараскиной В.И.**

МБОУ «Студенковская средняя общеобразовательная школа»  
Рязанская область, Александро-Невский район,  
с. Студенки, ул. Центральная, д. 82.

2014 г

## Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова.....	6
Глава 2. Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях введения ФГОС НОО.....	11
Приложение.....	18

## **Введение**

В 2011 году МБОУ «Студенковская СОШ» (базовая школа) и её филиалы «Благовская ООШ» и «Павловская ООШ» перешли на образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

В процессе подготовки школы к введению нового стандарта наиболее сложным явился вопрос формирования основной образовательной программы начального общего образования.

По вопросу введения новых образовательных стандартов повысили квалификацию на сегодняшний день учителя начальных классов и администрация в 100% составе.

**Тематика курсов:** «ФГОС НОО: деятельность педагога по его реализации»; « Внеурочная деятельность ОУ в условиях реализации ФГОС НОО»; «Актуальные вопросы преподавания предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС НОО»; «Совершенствование педагогического мастерства учителей изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС НОО»; « Инновационный менеджмент в управлении образовательным процессом школы в соответствии с ФЦПРО на 2011-2015гг. и ФГОС нового поколения»;

«Формирование УУД младших школьников».

**С целью активизации информационно-просветительской деятельности среди педагогических работников, обучающихся, и их родителей по вопросам введения новых образовательных стандартов общего образования было проведено:**

- родительское собрание «Цели и задачи введения новых ФГОС начального общего образования»;
- мониторинг по введению ФГОС;
- составлен план мероприятий по подготовке к переходу на новые образовательные стандарты;
- составлен план мероприятий по созданию условий для перехода на ФГОС;
- посещались уроки и внеурочная деятельность администрацией школы;
- проводились открытые уроки с использованием ИКТ;
- разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности 1-3 классов;
- собраны отзывы о проведённых мероприятиях;

- откорректирована аналитическая справка об организации внеурочной деятельности в ОУ.

**Факт подтверждения:**

- реализация проекта перспективного развития на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2010-2015гг.

- наличие перечня реализуемых направлений внеурочной деятельности ООП НОО (раздел «Программа духовно-нравственного развития и воспитания»);

- наличие программ внеурочной деятельности, утверждённых директором школы, согласованных с начальником УО и МП Александро-Невского муниципального района;

- наличие в расписании занятий по реализуемым направлениям внеурочной деятельности;

- наличие учебного (недельного) плана НОО (реализующее ФГОС НОО), утвержденного педагогическим советом, директором школы, согласованным начальником УО и МП Александро-Невского муниципального района;

- наличие утверждённого расписания директором школы;

- наличие плана, программы и расписания работы кружков и секций;

- наличие информационной справки о включенности обучающихся во внеурочную деятельность;

- наличие информационного стенда;

- наличие графика ВШК, который позволяет диагностировать состояние УВП; совершенствовать систему контроля в соответствии с требованиями ФГОС; элемент контроля: качество УУД обучающихся и СОУ в рамках реализации ФГОС;

- участие учителей в методических и практических семинарах на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

- наличие анализов урока, внеурочной деятельности, предметных мероприятий;

- обмен опытом работы; идеями и реализацией креативных и умных разработок, которые определяют вектор развития педагогических технологий и методик преподавания;

- наличие отзывов.

## **ГЛАВА 1. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова**

В сентябре 2011 года первые классы всех школ Российской Федерации начали работать, руководствуясь положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перед каждым учителем начальных классов стоял вопрос о выборе учебно - методического комплекта для реализации ФГОС.

Внимательно изучив положения нового Федерального государственного образовательного стандарта, я пришла к выводу, развивающая система Л.В. Занкова, по которой я работаю вот уже более двадцати лет, полностью соответствует ФГОС, поэтому выбор УМК передо мной не стоял. Я осталась работать по развивающей системе Л.В. Занкова.

Новый Стандарт и система Л.В. Занкова имеют прежде всего единое психолого-педагогическое основание. Главной целью развивающей системы является — оптимальное общее развитие каждого ребенка, что полностью совпадает с целью, поставленной сегодня перед российским образованием: «Целью и смыслом современного образования является развитие личности...».

Совпадение системы Л.В. Занкова и Стандарта в аспекте целеполагания и психологических основ означает, что средствами учебно-методического комплекта могут быть достигнуты результаты, планируемые во ФГОС. Системно - деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта диктует, что усвоение и присвоение ребенком накопленного социального опыта возможно прежде всего путем партнерского деятельностного и общенческого взаимодействия в рамках совместной деятельности как со взрослым, так и ровесником, а эти процессы привычны для УМК Л.В. Занкова.

В настоящее время я работаю по учебным пособиям пятого поколения, созданных учениками и последователями Л.В. Занкова. По каждому предмету существует несколько авторских программ, соответствующих принципам развивающей системы. Эти принципы органично согласуются с положениями системно-деятельностного подхода, лежащего в основе новых образовательных стандартов.

Дидактический принцип обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности. Осуществление этого принципа требует от учащихся максимального умственного

напряжения при овладении знаниями. Л.В. Занков подчеркивал, что существенна не любая трудность, а именно трудность, которая стимулирует умственные и духовные силы ученика, заставляет его проявлять волевое усилие, продвигает его в духовно-нравственном развитии. Задания учебного материала ориентированы не на уровень актуального развития (то есть систему уже достигнутого), а на зону его ближайшего развития. В напряжении ума, воли, чувств при решении сложной, но посильной познавательной задачи ребенок развивается более интенсивно. Кроме того, уровень преодолеваемой каждым учеником трудности регулируется мерой помощи, которая востребована со стороны самого ребенка у учителя, одноклассников, родителей. Систематическая работа в зоне ближайшего развития, приводит к тому, что эта зона начинает «приближаться» и становится уровнем актуального развития, а зона ближайшего развития заполняется новым содержанием, на что ориентированы новые задания.

Дидактический принцип ведущей роли теоретических знаний. Термин «теоретические знания», ограничивает знания от приобретаемых навыков ((орфографических, вычислительных, трудовых, музыкальных и др.), указывает на характер знаний. Это знания, почерпнутые из системы науки, знания не только о явлениях как таковых, но и об их существенных взаимосвязях, о закономерности, господствующей в природе, общественной жизни, бытии отдельного человека.

Дидактический принцип быстрого темпа прохождения учебного материала. Данный принцип затрагивает не столько количественную, сколько качественную характеристику обучения, он требует непрерывного движения вперед, не допуская топтания на месте. С другой стороны, этот принцип не призывает к спешке, которая неизбежно ведет к поверхностной работе, к непрочным знаниям.

Конечно, процесс обучения неизбежно предполагает как повторение материала, так и его закрепление, но при повторении в учебный материал во-первых вносятся элементы новизны, во-вторых, упражнения на повторение и закрепление позволяют увидеть ту же проблему с другой стороны, в другом ракурсе. Это можно назвать «скрытым повторением» или «повторением без повторения». В-третьих, задания учебников позволяют обогащать ученика новыми знаниями. В-четвертых, задания на повторение связаны с новым материалом и поэтому изучение нового происходит с переосмыслением уже известного.

Дидактический принцип осознания процесса учения, направлен прежде всего, на то, чтобы ученик понимал: что и зачем он изучает, почему это важно для него; самостоятельно учился определять границы своего знания и незнания и на основании этого формулировать для себя цели и задачи учения; в процессе познания анализировать свою деятельность. Реализация данного принципа способствует развитию таких личностных качеств, как самоконтроль и самооценка.

Дидактический принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся класса. Этот принцип требует создания каждому ученику условий, в которых он, исходя из своего детского опыта и своих способностей, мог бы оптимально продвигаться в общем развитии. При этом большое значение приобретают многообразные виды деятельности на уроке: работа в паре, работа в группе, поиск информации, исследование, творческие задания, театрализация, проектная работа и многое другое. Все это позволяет приобретать не только предметные навыки и умения, но и формировать универсальные учебные действия — регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные, а также успешно развивать навыки работы с информацией.

Кроме дидактических принципов обучения, в системе Л.В. Занкова действуют четыре типических свойства методики — многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Свойство многогранности. Это свойство определяет разнородные грани, обеспечивающие не только усвоение знаний, но и вовлечение в сферу учения разносторонней психической деятельности — эмоциональной, волевой, интеллектуальной, эстетической, нравственной. Именно эмоции являются созидательной силой в успешном развитии и становлении личности.

Свойство процессуальности. Процессуальный характер означает. Что каждый новый материал поднимает и активизирует все связи, все слои, которые были изучены ранее.

Свойство коллизий. В процессе познания и процессе изучения любого предмета часто встречаются ситуации, когда новые знания в чем-то сталкиваются со старыми знаниями (или даже им противоречат), когда старых знаний оказывается недостаточно для решения поставленной задачи или когда необходимо выбрать правильный подход к решению задачи из нескольких альтернатив.

Коллизии возникают. Когда ученик:

1. Сталкивается с недостатком (избытком) информации



или способов деятельности для решения поставленной проблемы;

2. Оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т. п.,

3. Сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

Коллизии используются для возбуждения интенсивной учебной деятельности, для активной творческой работы мышления, когда ребенок сталкиваясь с чем -то непонятным, задает вопрос, «удивляется», эмоционально загорается этим вопросом.

Свойство вариантности - позволяют учителю намечать и изменять логику развития учебного материала, прогнозируя возможные трудности и отступления от темы и намеченного плана урока, подбирая при этом избыточное количество материала для обеспечения различных вариантов хода урока.

Типические свойства методической системы, присущие всем учебным предметам, создают объективные условия на уровне процесса обучения для решения актуальных современных задач метапредметного и межпредметного уровней: развития личностных качеств, в том числе эмоционально-нравственной сферы, формирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных ЗУНов.

Все выше сказанное полностью совпадает с особенностями структурирования содержания образования, предусмотренными Базовым учебным планом: «Содержание образования на начальной ступени обучения реализуется за счет:

1) введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие;

2) деятельностного подхода;

3) индивидуализации обучения». (Фундаментальное ядро содержания общего образования. Просвещение, 2009.)

На этом принципы развивающего обучения не исчерпываются. По окончании школы обучающиеся должны владеть определённым минимумом знаний и навыков.

На своих уроках по системе Л.В.Занкова я стараюсь научить обучающихся анализировать, сопоставлять, обобщать и развивать мыслительные и познавательные способности обучающихся, направлять на самостоятельный поиск дополнительной информации.

Основными путями, ведущими к реализации принципов развивающего обучения на уроках в большинстве своём являются:

- анализ обучающимися по руководством учителя

примеров, на основе которых формулируется правило, определение;

- привлечение обучающихся к формулированию правила; к самостоятельному поиску проблемных решений и характерному выводу;

- использование на уроках упражнений синтетического характера;

- формирование у обучающихся УУД.

Реализовать возможности развития обучающихся можно и через толерантность, активность и разнообразие деятельности детей.



Лаврова Татьяна Викторовна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## ГЛАВА 2. Духовно-нравственное развитие и воспитание в условиях введения ФГОС НОО



Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания.

Воспитательный компонент включается в Стандарт впервые в истории отечественной системы образования. Стандарт раскрывает содержание, приведённого в Законе РФ «Об образовании» понятия «духовно-нравственное развитие обучающегося». Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношение к себе, к своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Воспитание и социализация, согласно Стандарту должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную.

Становление духовно-нравственной личности возможно в процессе специально организованного обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

Воспитательное пространство МБОУ «Студенковская СОШ» осуществляется по трём направлениям:

- урочная деятельность (традиционно)
- внеурочная деятельность (с введением ФГОС НОО)
- внешкольная деятельность.



1 класс. Рабочая программа «С чего начинается Родина».

Цель курса:

формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на человеческие ценности.

Задачи:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;

- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Основные разделы программы	Воспитательные идеи программы	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я среди людей</li> <li>• Речевой этикет</li> <li>• Культура поведения</li> <li>• В мире сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старайся делать добро!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение личного опыта общения детей.</li> <li>• Ориентация на выполнение нравственных норм-заповедей в процессе общения.</li> <li>• Овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бойся обидеть человека!</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Люби и прощай людей!</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе!</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познай мир и себя</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям!</li> </ul>	
2 класс	Рабочая программа «Я - гражданин России». Программа разработана для обучающихся 1-4 классов. Она включает	Направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я и я» - формирование гражданского отношения к себе.</li> <li>• «Я и семья» - формирование</li> </ul>

	<p>шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.</p>	<p>гражданского отношения к своей семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я и культура» - формирование отношения к искусству.</li> <li>• «Я и школа» - формирование гражданского отношения к школе.</li> <li>• «Я и моё Отечество» - формирование гражданского отношения к Отечеству.</li> <li>• «Я и моя планета» - формирование гражданского отношения к планете Земля.</li> </ul>
--	--	---

Организация работы по программе предполагает четыре ступени в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1-ая ступень (1 класс) «Маленькие Россияне»;

2-ая ступень (2 класс) «Моя малая Родина»;

3-я ступень (3 класс) «Россия – Родина моя»;

4-ая ступень (4 класс) «Я – гражданин России».

<p>Форма организации работы по программе в основном коллективная; распространена групповая и индивидуальная формы работы.</p>	<p>Теоретические занятия:</p> <p>беседы, предметные уроки ,классный час, сообщения, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, поездки, походы.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективного творческого дела, соревнования, показательные выступления, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, трудовые дела, тренинги,</p>
---	---	---

		<p>наблюдения обучающихся за событиями в городе, селе, стране; обсуждение, заочные путешествия, акции</p> <p>благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации, проведение выставок семейного художественного творчества.</p>
--	--	--

На протяжении нескольких лет, при вновь открытом храме Святителя Николая Чудотворца, в селе Студенки действует воскресная школа, где вести работу помогали учителя нашей школы: Авдеева Н.М., Лаврова Т.В., Тараскина В.И., Тараскина С.А., Лапонина И.В., Морозова Г.Н., Якушина Л.В.



Дети с удовольствием и по сей день приходят на занятия, где получают определённые знания о православной вере, духовности, нравственности.

Ребята побывали на экскурсиях в Рязанском Кремле, Ибердском монастыре, выезжали на Рождественскую ёлку в город Рязань и город Скопин.

С сентября 2013 года при воскресной школе открыта театральная студия «Доброе слово» (руководитель Якушина Л.В.); поставлены два спектакля «Чудо Святителя» (1-го декабря 2013г.) и к празднованию Рождества Христова «Секрет портного», которые проходили на сцене Студенковского Дома культуры (подробная информация на приходском сайте по адресу [www.sytnikolaj.ru](http://www.sytnikolaj.ru)).

Эффективной формой социализации школьников является их добровольное участие в деятельности воскресной школы. Такое участие позволяет детям осваивать различные социальные роли, получать опыт общественно-значимого нравственного потенциала.

В настоящее время воскресная школа стала одним из центров духовно-нравственного просвещения, приобщения детей к привычной традиции, к церковному укладу жизни, церковной среде.



Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше, сложившееся в последние годы представление, представление о школе как учреждении, где можно получить образовательные услуги, новую



информацию, а затем и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать с другими социальными сферами, в которых создаются необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического, и в целом, человеческого развития обучающегося.

Наша СОШ с. Студенки делает очень многое для создания пространства духовно-нравственного развития личности, духовной, культурной жизни школьника.



Тараскина Вера Ивановна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории.

# Приложение

## План мероприятий МБОУ «Студенковская СОШ» Александро-Невского муниципального района Рязанской области по переходу на новые образовательные стандарты.

### 1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Формальные показатели	Ответственные
1.	Решение органа государственного общественного управления (Управляющего совета школы) о введении в школе ФГОС НОО	Апрель 2011	Протокол заседания Управляющего совета МБОУ СОШ с.Студенки, на котором принято решение, согласованное с учредителем.	Администрация школы
2.	Издание приказа по школе «О создании рабочей группы по введению ФГОС НОО в МБОУ СОШ с.Студенки»	Апрель 2011	Приказ по школе	Директор школы
3.	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО в ОУ	Апрель 2011	Наличие плана-графика	Администрация школы
4.	Рабочая группа по введению ФГОС. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (из федерального перечня)	Март 2011	Список учебников в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год	Администрация школы
5.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной	Апрель -июнь 2011	Наличие программного документа	Администрация школы

	образовательной программы НОО образовательного учреждения и утверждение данной программы			
6.	Рабочая группа по введению ФГОС.  Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационным и характеристиками должностных инструкций работников ОУ	Апрель -май 2011	Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 года № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)	Директор школы
7.	Разработка (на основе БУП) утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения	Август 2011	Наличие учебного плана	Администрация школы
8.	Рабочая группа по введению ФГОС.  Разработка учебных программ ОУ с учётом Примерных Программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части базисного плана	Август 2011	Наличие программ по учебным предметам	Администрация школы
9.	Рабочая группа по введению ФГОС.  Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОУ.	Июнь 2011	Наличие программного документа	Администрация школы

10.	Рабочая группа по введению ФГОС.  Разработка ОУ системы оценки достижений планируемых результатов (включает в себя описание планируемых результатов, перечень показателей планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения)	Август 2011	Наличие документа	Администрация школы
11.	Рабочая группа по введению ФГОС.  Управляющий совет школы.  Разработка модели договора между родителями и школой, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.	Май 2011	Модель договора	Администрация школы
12.	Рабочая группа по введению ФГОС	Апрель -июнь 2011	Наличие плана методической работы в ОУ	Администрация школы

## 2. Финансово-экономическое обеспечение.

1.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2011	Наличие дополнительных соглашений	Администрация школы
2.	Привлечение для финансирования деятельности	В течение года	Поступление дополнительных финансовых средств	Администрация школы

	дополнительных средств внебюджетных источников	из		Управляющий совет
--	--	----	--	-------------------

### 3. Организационное обеспечение введения ФГОС.

1.	Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО в МБОУ СОШ с.Студенки	Апрель 2011	Приказ по школе	Директор школы
2.	Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования	Май-август 2011	Наличие плана работы	Администрация школы Рабочая группа по введению ФГОС Управляющий совет Учреждения дополнительного образования
3.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования	В течение 2011-2012	Система работы по данному направлению	Администрация школы  Методические объединения школы и района
4.	Проведение публичной отчётности	В течение 2011-2012	Публичные отчёты перед общественностью	Директор школы

### Создание кадрового обеспечения введения ФГОС

1.	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС  (анкетирование, собеседование)	Апрель 2011	Уровень готовности педагогов к реализации ФГОС	Администрация школы
2.	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения	Май 2011	Наличие внутришкольного плана повышения квалификации	Администрация школы

ФГОС НОО			
----------	--	--	--

### Создание информационного обеспечения введения ФГОС.

1.	<p>Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.</p> <p>Проведение собрания родителей будущих первоклассников «Особенности обучения по новому ФГОС»</p> <p>Размещение информации о порядке и ходе проведения апробации ФГОС на сайте школы</p>	В течение 2010	<p>Знание родителями основных положений ФГОС.</p> <p>Наличие информации на сайте школы</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Рабочая группа по введению ФГОС</p> <p>Управляющий совет</p>
2.	<p>Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов образования.</p> <p>Анкетирование родителей учащихся 1-х классов.</p>	Апрель 2011	Результаты анкетирования	<p>Администрация школы</p> <p>Рабочая группа по введению ФГОС</p>



Брошюра составлена методистом школьного объединения учителем русского языка и литературы **Игнатовой Л.Н.** и заместителем директора по УВР **Райковой А.В.**

В брошюре использованы материалы учителей начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Студенковская СОШ» **Лавровой Т.В., Тараскиной В.И.**

МБОУ «Студенковская средняя общеобразовательная школа»  
Рязанская область, Александровский район,  
с. Студенки, ул. Центральная, д. 82.

2014 г