

Календарно – тематическое планирование

Русский язык - 170 ч.

№ урока п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Приме чание
	по плану	факт					предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I - четверть (45ч)										
			Повторение	11ч						
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
2.			Язык и речь. Формулы вежливости		Урок обще-методологической направленности	текущий				
3.			Р.Р. Текст и его план		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
4.			Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	

							его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.		
5.			Анализ изложения. Типы текстов		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	
6.			Предложение как единица речи		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
7.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации		Урок общепедогогической направленности	текущий	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
8.			Диалог. Обращение		Урок общепедогогической направленности	текущий	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
9.			Основа предложения.		Урок	текущий	Научиться	К: адекватно	Формирование	

			Главные и второстепенные члены предложения		обще-методологической направленности		различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	навыков аналитической деятельности.	
10.			Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»		Контроль знаний. Д. № 1	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р : осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
11.			Работа над ошибками. Словосочетания		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
			Предложение	9ч.						

12.			Однородные члены предложения (общее понятие)		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
13.			Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
14-15.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск	

					ности		членами.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	ой деятельности на основе алгоритма.	
16.			Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
17.			Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания».		Урок рефлексии	тематический	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

								готовить и презентовать материал.		
18.			Простые и сложные предложения		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
19.			Сложное предложение и предложение с однородными членами.							
20.			Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
21-22.			Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» Работа над ошибками.		Контроль знаний. Д. № 2	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.		
			Слово в языке и речи	19ч						
23			Слово и его лексическое значение.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	
24.			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

25.			Синонимы, антонимы, омонимы.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование коммуникатив- ной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	
26.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	
27.			Состав слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							написания корней родственных слов.	контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
28.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
29.			Разбор слова по составу		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	

30.			Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
31.			Правописание удвоенных согласных в словах.		Урок рефлексии	текущий				
32.			Правописание приставок и суффиксов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
33.			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	

								действия П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
34.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование основ экологической культуры.	
35			Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».		Контроль знаний. Д. № 3	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
36			Работа над ошибками.			тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.		
			2 четверть							
37			Части речи.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
38			Морфологические признаки частей речи.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планиро- вать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: обобщать ,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

								делать выводы.		
39.			Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование учебно-познавательного интереса.	
40			Наречие как часть речи.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
41-42			Образование и употребление наречий.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

								сравнение, классификацию по заданным критериям.		
43			Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
44-45			Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте.		Контроль знаний. Д. № 3	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
			Имя существительное	41ч.						
46.			Распознавание падежей имен существительных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими	
47.			Упражнение в распознавании		Урок рефлексии	текущий				

			именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных					подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	произведениями) .	
48.			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	К: строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
49.			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
50.			Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию	
51			Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять и различать падежи имен существительных	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	

								сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	материалу.	
52.			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
53			Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания		
54			2-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
55			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	

								признаков.		
56.			3-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
57.			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.			
58.			Обобщение знаний о типах склонения.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять склонение имен существительных.			
59.			Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
60.			Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
61			Именительный и		Урок	текущий	Научиться	К: владеть	Формирование	

			винительный падежи		обще-методологической направленности		определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
62			Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
63			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
64			Правописание		Урок	текущий	Научиться	К: использовать	Формирование	

			окончаний имён существительных в дательном падеже.		обще-методологической направленности		правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
65			Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.	
66.			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		Урок обще-методологической	текущий	Научиться правописанию безударных падежных	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст	

					направленности		окончаний в Т.п..	действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	вованию.	
67.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
68.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
69			Контрольный диктант №4 по теме		Контроль знаний	текущий	Научиться определять	К: использовать речь для регуляции	Формирование навыков	

[illegible]

								сравнение, классификацию по заданным критериям.		
72.			Именительный падеж имён существительных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
			Родительный падеж имён существительных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
73			Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
74.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
			Имя прилагательное	31ч.						
75.			Имя прилагательное как часть речи		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам	Формирование познавательного интереса.	

								смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
76			Род и число имён прилагательных		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..	
77.			Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..	
78.			Склонение имён прилагательных.		Урок общеметодологической	текущий	Научиться определять падеж имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной	Формирование навыков составления алгоритма	

					направленности			деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	выполнения задания.	
79			Именительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
80.			Родительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
81.			Дательный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
82			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
83.			Творительный и		Урок	текущий		К: регулировать	Научиться	

			предложный падежи имён прилагательных.		обще- методоло- гической направлен- ности			свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы.	определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	
84.			Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.			
85.			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участво- вать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
86.			Склонение имен прилагательных женского рода		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять	Формирование навыков анализа.	

								подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
87			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
88			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
89			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п. и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
90			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных		Урок рефлексии	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

			женского рода в единственном числе.				ед. числе.	установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.		
91.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
92.			Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»		Контроль знаний. Д. № 6	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
93			Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							правописания. оценивать свои достижения.	причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать анalogии.		
94			Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.	
95			Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		Урок развива- ющего контроля	текущий	Научиться создавать текст- описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языко- вые средства с целью планирова- ния, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ленные в ходе создания текста- описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
96			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок обще- методоло- гической	текущий	Научиться определять падежные окончания имен	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование чувства прекрасного и эстетических	

					направленности		прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	чувств на основе знакомства с художественными произведениями	
97			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.	
98.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.			
99			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
100.			Обобщение знаний по теме «Имя		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять	К: регулировать свою деятельность	Формирование устойчивой	

			прилагательное»				проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	мотивации к самосовершенствованию.	
101.			Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
102.			Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»		Контроль знаний. Д. № 7	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
103.			Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
			Местоимение	9ч						
104.			Местоимение как часть речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса.	
105.			Личные местоимения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.			
106.			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	

							раздельно	ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей		
107.			Правописание местоимений с предлогами.		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
108.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
109.			Изменение личных местоимений по падежам.		Урок общепедагогической	текущий	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м	К: адекватно использовать речевые средства	Формирование устойчивой мотивации к	

					гической направленности		лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	обучению, навыков анализа, конструирования	
110.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
111.			Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

112.			Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»		Контроль знаний. Д. № 8	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
			Глагол	32ч						
113.			Роль глаголов в языке		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
114.			Изменение глаголов по временам		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
115.			Неопределённая форма глагола		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	

								выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
116.			Упражнение в образовании форм глаголов		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться ставить к глаголам вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
117.			Изменение глаголов по временам		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	
118.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.		Урок развивающего	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте	К: адекватно использовать речевые средства	Формирование основ экологической	

					контроля		его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по цитатному плану.	для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	культуры.	
119.			Анализ изложения. Спряжение глаголов.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
120.			Лицо и число глаголов.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять лицо и число глагола.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
121.			2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.	

								понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
122.			Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
IV – четверть (40ч.)										
123.			I и II спряжения глаголов настоящего времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	

								выделения существенных признаков.		
124.			I и II спряжения глаголов будущего времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего выремени.	К: договариваться приходить к обще- му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учите- лем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе- ния существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
125.			Проект «Пословицы и поговорки»		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	К: вступать в диа- лог, участвовать в коллективном обсуждении проб- лем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия худо- жественных текс- тов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
126.			Правописание безударных окончаний		Открытие новых	текущий	Научиться определять	К: договариваться приходить к обще-	Формирование устойчивой	

			глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени		знаний		спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
127.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме			
128.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
129.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
130.			Возвратные глаголы		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под	Формирование познавательного интереса	

								понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
131.			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
132.			Правописание возвратных глаголов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
133.			Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
134.			Правописание глаголов в		Урок обще-	текущий	Научиться распознавать	К: договариваться приходить к обще-	Формирование устойчивой	

			прошедшем времени		методологической направленности		глаголы прошедшего времени.	му решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
135.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса	
136.			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.			
137.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	

								причинно- следст- венные связи.		
138			Обобщение изученного по теме «Глагол»		Урок рефлексии	тематичес- кий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекват- ную оценку пра- вильности выпол- нения действий и соответствия	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
139.			Обобщение изученного. Проверь себя.		Урок рефлексии	тематичес- кий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символи- ческие средства, в том числе модели- рование для реше- ния задач.		
140.			Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»		Контроль знаний Д. № 9	тематичес- кий	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством пись- менной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выяв- ляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
141.			Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и нахо- дить способы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст- вованию.	

							материала.	выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.		
142.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
143.			Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
144			Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.	

								результата. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
			Повторение	18ч.						
145			Язык. Речь. Текст.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
146.			Предложение и словосочетание.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
147			Предложения простые и сложные.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.			
148.			Виды предложений по цели высказывания и		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять вид			

			интонации.				предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.			
149			Лексическое значение слов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительного интереса.	
150.			Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	
151.			Работа над ошибками. Состав слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове значимые части,	К: формулировать собственное мнение	Формирование устойчивой мотивации к	

							объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	ние, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	самосовершенствованию.	
152.			Упражнение в разборе слов по составу.		Урок рефлексии	текущий	Научиться разбирать слова по составу.			
153			Правописание значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
154.			Упражнение в правописании значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.			
155			Части речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые	Формирование навыков работы по алгоритму.	
156.			Определение частей речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их			

							грамматические признаки.	коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
157			Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»		Контроль знаний	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
158			Работа над ошибками. Части речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
159			Итоговый годовой		Контроль	итоговый	Научиться	К: регулировать	Формирование	

			диктант №10.		знаний. Д. № 10		соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв- ляемые в ходе анализа диктанта.	навыков самоанализа и самоконтроля.	
160.			Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причи- ны своего неуспеха и находить спосо- бы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе- ния существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст- вованию.	
161- 163.			Звуки и буквы.		Урок рефлексии	текущий				
164- 170.			Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: определять правильность системы учебных действий. П: осуществлять рефлексию спосо- бов и условий действия, контроль и оценку процесса	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	

[illegible]