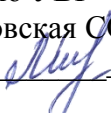


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стudenковская средняя общеобразовательная школа»
Александрo-Невского муниципального района Рязанской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Стudenковская СОШ»
Морозова О.Ю. 


Утверждаю
Директор МБОУ
«Стudenковская СОШ»
Т.Н. Черешнева
приказ № 39
от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Литературному чтению

Уровень общего образования начальное общее образование, 3 класс

Количество часов 136

Учитель Авдеева Надежда Михайловна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Стudenковская СОШ»
Протокол № 1 от 31.08.20

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»,

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) (далее - СанПиН 2.4.2. 2821-10);

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254

- Методического письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Основной общеобразовательной программы НОО МБОУ Студенковская СОШ;

- учебного плана МБОУ «Студенковская СОШ» Александровского муниципального района Рязанской области на 2020-2021 учебный год;

Курс «Литературное чтение» направлен на достижение следующих целей:

1. Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

2. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение.

3. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Основными задачами курса являются:

1. Развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

2. Учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление.
3. Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление.
4. Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус.
5. Формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений.
6. Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.
7. Формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы.
8. Формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству.
9. Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.
10. Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.
11. Обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения.
12. Работать с различными типами текстов, в том числе научно познавательным.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений в Рязанской области на 2020-2021 учебный год, в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебному плану МБОУ Студенковская СОШ, данная рабочая программа предполагает обучение в объёме 136 часов в год, в неделю – 4 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Учащиеся научатся:

1. Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках.
2. С гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним.
3. Самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений.
2. Собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.).
3. Составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения.
4. Принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

1. Формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей.
2. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).
3. Составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока.
4. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов.
5. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.).
6. Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре.
2. Формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами.
3. Читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.).
4. Осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы.
5. Принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана.
6. Выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение.

7. Оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания.
8. Определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

1. Определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.
2. Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения.
3. Сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.
4. Находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах.
5. Самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения.
6. Понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

1. Читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста.
2. Осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения.
3. Употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему.
4. Наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает.
5. Рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

1. Сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
2. Писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием.
3. Пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.
4. Сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся научатся:

1. Понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
2. Определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками.
3. Понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте.
4. Осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия.

Содержание учебного предмета

Вводный урок

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Документы сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина.

Поэтическая тетрадь

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л. Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р. Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

Тематическое планирование по литературному чтению

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Устное народное творчество	14
3.	Самое великое чудо на свете	4
4.	Поэтическая тетрадь	11
5.	Русские писатели	24
6.	Поэтическая тетрадь	6
7.	Литературные сказки	8
8.	Были-небылицы	10
9.	Поэтическая тетрадь	6
10.	Люби живое	16
11.	Поэтическая тетрадь	8
12.	Собирай по ягодке-наберешь кузовок	12
13.	По страницам детских журналов	8
14.	Зарубежная литература	8
	Итого:	136

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Вводный урок (1 час)				
1.	Знакомство с учебником.	1		
Самое великое чудо на свете (4 часа)				
2.	Знакомство с названием раздела.	1		
3.	Рукописные книги Древней Руси.	1		
4.	Первопечатник Иван Федоров.	1		
5.	Урок-путешествие в прошлое.	1		
Устное народное творчество (14 часов)				
6.	Знакомство с названием раздела.	1		
7.	Русские народные песни.	1		
8.	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1		
9.	Произведение прикладного искусства.	1		
10.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка.	1		
11.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка.	1		
12.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка.	1		
13.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1		
14.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1		
15.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		
16.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1		
17.	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин.	1		
18.	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Тест.	1		
19.	Сочиняем волшебную сказку.	1		
Русские писатели (24 часа)				
20.	Знакомство с названием раздела.	1		
21.	Как научиться читать стихи.	1		
22.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	1		
23.	Ф. Тютчев «Листья». Сочинения-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1		
24.	Стихотворения А. Фета.	1		
25.	Стихотворения И. Никитина.	1		
26.	Стихотворения И. Никитина	1		
27.	Стихотворения И. Сурикова	1		
28.	Стихотворения И. Сурикова	1		
29.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1		
30.	Оценка достижений. Тест. Стихотворения И. Сурикова	1		
Русские писатели (24 часа)				
31.	Знакомство с названием раздела.	1		

32.	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения.	1		
33.	Стихотворения А.С. Пушкина	1		
34.	Стихотворения А.С. Пушкина	1		
35.	Стихотворения А.С. Пушкина	1		
36.	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	1		
37.	2 четверть А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	1		
38.	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	1		
39.	А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	1		
40.	Рисунки И.Библина.	1		
41.	И.Крылов. Подготовка сообщения.	1		
42.	Басня И. Крылова	1		
43.	Басня И. Крылова	1		
44.	Басня И. Крылова	1		
45.	М.Лермонтов. Подготовка сообщения.	1		
46.	Стихотворения М.Лермонтов.	1		
47.	Стихотворения М.Лермонтов.	1		
48.	Детство Л. Толстого. Подготовка сообщения.	1		
49.	Рассказ Л. Толстого.	1		
50.	Рассказ Л. Толстого.	1		
51.	Рассказ Л. Толстого.	1		
52.	Рассказ Л. Толстого.	1		
53.	Оценка достижений. Тест.	1		
54.	Обобщающий урок по разделу «Русские писатели». Тест.	1		
55.	Знакомство с названием раздела.	1		
56.	Стихотворения Н. Некрасова.	1		
57.	Рассказ Н. Некрасов.	1		
58.	Рассказ К. Бальмонт.	1		
59.	И.Бунин Выразительное чтение стихотворения.	1		
60.	Оценка достижений. Тест.	1		
Литературные сказки (8 часов)				
61.	Знакомство с названием раздела.	1		
62.	Присказка Д. Мамин-Сибиряк	1		
63.	Сказка Д. Мамин-Сибиряк	1		
64.	Сказка В. Гавришин.	1		
65.	3 четверть Сказка В. Гавришин.	1		
66.	Сказка В. Одоевский	1		
67.	Сказка В. Одоевский	1		
68.	Контрольная работа. (по 1 части учебника). Сказка В. Одоевский	1		
Были-небылицы (10 часов)				
69.	Анализ контрольной работы. Знакомство с названием раздела.	1		
70.	М. Горький. Сказка.	1		
71.	М. Горький. Сказка.	1		
72.	К. Паустовский. Рассказ.	1		
73.	К. Паустовский. Рассказ.	1		

74.	К. Паустовский. Рассказ.	1		
75.	А. Куприн. Рассказ.	1		
76.	А. Куприн. Рассказ.	1		
77.	А. Куприн. Рассказ.	1		
78.	Оценка достижений. Тест. А. Куприн. Рассказ.	1		
Поэтическая тетрадь (6 часов)				
79.	Знакомство с названием раздела. С Черный. Стихотворения.	1		
80.	С. Черный. Стихотворения.	1		
81.	А. Блок. Стихотворения.	1		
82.	А. Блок. Стихотворения	1		
83.	С. Есенин. Стихотворения.	1		
84.	Оценка достижений. Тест. С. Есенин. Стихотворения.	1		
Люби живое(16 часов)				
85.	Знакомство с названием раздела.	1		
86.	М. Пришвин «Моя Родина».	1		
87.	И.Соколов-Микитов Листопадничек»	1		
88.	И.Соколов-Микитов Листопадничек»	1		
89.	В. Белов «Малька провинилась».	1		
90.	В. Белов «Еще раз про Мальку».	1		
91.	В.Бианки «Мышонок Пик».	1		
92.	В.Бианки «Мышонок Пик».	1		
93.	Б. Житков «Про обезьянку».	1		
94.	Б. Житков «Про обезьянку».	1		
95.	Б. Житков «Про обезьянку».	1		
96.	В. Дуров «Наша Жучка».	1		
97.	В.Астафьев «Капалуха»	1		
98.	А.Драгунский . Стихотворение.	1		
99.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое»	1		
100.	Оценка достижений. Тест. А.Драгунский . Стихотворение.			
Поэтическая тетрадь (8 часов)				
101.	Знакомство с названием раздела.	1		
102.	С Маршак. Стихотворение.	1		
103.	А. Барто. Стихотворения.	1		
104.	А. Барто. Стихотворение.	1		
105.	4 четверть С. Михалков. Стихотворение.	1		
106.	Е. Благинина. Стихотворение.	1		
107.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1		
108.	Оценка достижений. Тест. Е. Благинина. Стихотворение.	1		
Собирай по ягодке-наберешь кузовок (12 часов)				
109.	Знакомство с названием раздела.	1		
110.	Б. Шергин. Рассказ.	1		
111.	А. Платонов. Рассказ.	1		
112.	А. Платонов. Рассказ.	1		
113.	А. Платонов. Рассказ.	1		
114.	Административная контрольная работа.	1		

115.	М. Зощенко. Рассказ.	1		
116.	М. Зощенко. Рассказ.	1		
117.	Н. Носов. Рассказ.	1		
118.	Н. Носов. Рассказ.	1		
119.	В. Драгунский. Рассказ.	1		
120.	Оценка достижений. Тест. В. Драгунский. Рассказ.	1		
По страницам детских журналов (8 часов)				
121.	Знакомство с названием раздела.	1		
122.	Л. Кассиль. Рассказ.	1		
123.	Ю. Ермолаев. Рассказ.	1		
124.	Ю. Ермолаев. Рассказ.	1		
125.	Г. Остер. Рассказ.	1		
126.	Г. Остер. Рассказ.	1		
127.	Р. Сеф. «Веселые стихи»	1		
128.	Оценка достижений. Тест. Р. Сеф. «Веселые стихи»	1		
Зарубежная литература (8 часов)				
129.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1		
130.	Мифы Древней Греции.	1		
131.	Мифы Древней Греции.	1		
132.	Мифы Древней Греции.	1		
133.	Контрольная работа за курс 3 класса.	1		
134.	Анализ контрольной работы. Г. Х. Андерсен. Сказка.	1		
135.	Г. Х. Андерсен. Сказка.	1		
136.	Обобщение изученного за год.			