

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению 1 класс

№ п/п	№ раздела, кол – во часов	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (16 ч.)								
1	1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	Обучающийся научится - отличить устную и письменную речь; - отличить буквы и звуки;	- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	Беседа		
2	1	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	- выделять из короткого текста предложения; - оформлять предложение в устной речи; - выделять слова из предложения,	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	Текущий		
3	1	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	соотносить их с моделью слова; - разделять слово на слоги с использованием графических схем;	дома, на улице, в общественных местах; -внимательно относиться к собственным	Коммуникативные УД: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Текущий		
4	1	Слово и слог.				Фронталь-		

		Дикие и домашние животные. Забота о животных.	- делить слова на слог; - определять ударный слог в слове;	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	непонятое). - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	ный		
5	1	Слог. Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	- определять главную мысль предложения; - отличать гласные звуки от согласных; - отличать буквы от звуков;			Текущий		
6	1	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	- обозначать гласные звуки буквами; Обучающийся получит возможность научиться			Фронтальный		
7	1	Гласные и согласные звуки. Природа родного края.	научиться в совместной деятельности с учителем: - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе			Текущий		
8	1	Век живи, век учись. Как образуется слог				Текущий		
9	1	Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту.				Групповой		
10	1	Повторение и обобщение пройденного материала..				Тематический		
11	1	Гласный звук [а],				Текущий		

		буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения					
12	1	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;				Текущий	
13	1	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	- понимать смысловое значение интонации;				Текущий	
14	1	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;				Текущий	
15	1	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.	- наблюдать за позиционным изменением согл. звуков.				Текущий	
16	1	Гласный звук [у], буквы У, у.					Текущий	
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (64 ч.)								
17-	2	Согласные звуки	Обучающийся	- Воспринимать	Регулятивные УУД:		Текущий	

18		[н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	научится - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами,	объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).			
19-20	2	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	Текущий		
21-22	2	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	Текущий		
23-24	2	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; - обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.	Текущий		
25-26	2	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; - называть буквы в	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Текущий		

27-28	2	Согласные звуки [p], [p'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	алфавитном порядке, правильно называть буквы. Обучающийся получит возможность научиться:	переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	Текущий		
29-30	2	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	научиться: - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;	- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице.	- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Текущий		
31-33	3	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;		- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Текущий		
34-35	2	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;		- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Текущий		
36	1	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	- выделять в однокоренных словах корень;		Коммуникативные УУД:	Текущий		
37	1	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	- объяснять значение многозначных слов,		- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Текущий		
38	1	Согласные звуки	- отгадывать			Текущий		

		[з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.	буквенные ребусы; -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; - находить рифму; - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов.	благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
39	1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.			Текущий		
40	1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».			Текущий		
41	1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.			Групповой		
42-43	2	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.			Текущий		
44	1	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.			Фронтальный		
45-46	2	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.			Фронтальный		
47	1	Гласные буквы Я,			Фронтальный		

		я. Маяк.				ный		
48	1	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.				Фронтальный		
49	1	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.				Групповой		
50	1	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.				Текущий		
51	1	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.				Групповой		
52	1	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.				Текущий		

53	1	Буква ь – показатель мягкости согласного. Досуг детей.				Групповой		
54	1	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.				Групповой		
55	1	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.				Текущий		
56	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.				Фронталь- ный		
57	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].				Групповой		
58- 59	2	Гласные буквы Ё, ё. Люби все				Текущий		

		живое.						
60	1	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.					Групповой	
61-62	2	Звук [j], буквы Й, й. Жить – Родине служить.					Текущий	
63	1	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.					Текущий	
64	1	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.					Текущий	
65	1	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».					Текущий	
66	1	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.					Текущий	
67-68	2	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время,					Текущий	

		потехе час.						
69	1	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.					Индивидуальный	
70-71	2	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.					Текущий	
72	1	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.					Индивидуальный	
73-74	2	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».					Текущий	
75	1	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.					Индивидуальный	
76-77	2	Согласные звуки [ф], [ф], буквы Ф,					Текущий	

		ф. Играют волны, ветер свищет...						
78-79	2	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.					Текущий	
80	1	Русский алфавит.					Фронтальный	
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД								
81	1	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	Обучающийся научится: - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); - определять тему, главную мысль произведения; - правильно строить ответы на поставленные	- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. - Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». - Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. - Принимать новый статус «ученик»,	Регулятивные УУД: - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные		Групповой	
82	1	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста.					Групповой	

		<p>Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине</p>	<p>вопросы; - ставить вопросы по содержанию прочитанного; <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); - сравнивать различные по жанру произведения; - кратко характеризовать героев произведений, - делить текст на смысловые части, составлять его</p>	<p>внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. -Внимательно относиться к красоте окружающего мира,</p>	<p><u>УУД:</u> - Ориентироваться в учебниках. - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> - Соблюдать простейшие нормы</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; - создавать небольшой устный рассказ.</p>	<p>произведениям искусства. -Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.</p>			
83	1	<p>История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (<i>В. Крупин.</i> Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации</p>				Индивидуальный		

84	1	<i>В. Крутин.</i> Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки				Групповой		
85	1	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки. Выставка книг				Текущий		
86	1	<i>Л.Н. Толстой</i> и <i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка				Текущий		
87	1	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Инсценирование стихотворения. Путаница. Небылица Выставка книг К. Чуковского для детей				Групповой		
88	1	<i>В.В. Бианки.</i>				Групповой		

		Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа
89	1	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть
90	1	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа
91	1	Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова, С. Михалкова
92	1	Проект: «Живая Азбука» Наши достижения.

Фронтальный		
Индивидуальный		
Текущий		
Групповой		

		Планируемые результаты изучения					
ИЛИ БЫЛИ БУКВЫ							
93	1	Знакомство с новым учебником и его основными компонентами. В. Данько «Загадочные буквы». Понятия «автор», «писатель», «произведение». Сочинение двустихий о буквах.	<p><u>Обучающийся</u> будет владеть понятиями «автор», «писатель», «произведение»: будет использовать эти понятия в речи, понимать их значения.</p> <p><u>Обучающийся</u> получит возможность научиться создавать свои двустихия о буквах.</p>	<p>Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>-Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>-Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>-Группировать, классифицировать</p>	Текущий	
94	1	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица». Деление текста на части, составление картинного плана.	<p><u>Обучающийся</u> научится пересказывать текст с опорой на картинку; будет владеть понятием «действующее лицо».</p> <p><u>Обучающийся</u> получит возможность научиться</p>	<p>взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>	<p>руководством учителя).</p> <p>-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>-Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>-Группировать, классифицировать</p>	Групповой	

			составлять картинный план.	школе, принимать образ «хорошего ученика».	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
95	1	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Чтение произведения по ролям. Передача различных интонаций при чтении.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> находить заглавие, называть автора, находить ответы на вопросы. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> инсценировать худож. произведение, подбирать пословицу для доводов в споре.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<u>Коммуникативные УУД:</u> -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. -Вступать в диалог. -Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы -Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Групповой		
96	1	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму».	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> выразительно читать, понимать содержание; отвечать на вопросы по содержанию. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> подбирать рифму, передавать интонацион. чувства			Групповой		

			и характеры героев.					
97	1	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Анализ произведения: выявление его идейно-художественной направленности.	<u>Обучающийся</u> научится читать текст художеств. произведения про себя (без учета скорости). <u>Обучающийся</u> получит возможность				Фронтальный	
98	1	Урок-обобщение «Жили-были буквы». Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги.	научиться создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой				Тематический	
СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ (5 ч.)								
99	1	Е. Чарушин «Теремок». Ответы на вопросы. Работа с текстом. Чтение диалога.	<u>Обучающийся</u> научится читать текст художеств. произведения про себя, делиться впечатлен. по поводу прочитанного.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие. Осознание своей этнической	Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачами.		Фронтальный	
100	1	РНС «Рукавичка». Анализ текста, его воспроизведение	<u>Обучающийся</u> получит возможность научиться				Групповой	

		по опорным словам и картинному плану.	пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.	принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	УУД: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью			
101	1	Загадки, песенки. Особенности жанров. Отгадывание загадок с опорой на признаки предметов. Сочинение своих загадок.	<u>Обучающийся научится</u> находить заглавие, называть автора; различать сказку, стихотворение. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> сочинять загадки.			Индивидуальный		
102	1	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Особенности жанров УНТ, различение и сравнение жанров.	<u>Обучающийся научится</u> рассказывать наизусть 1–2 стихотворения, различать фол. жанры. <u>Обучающийся получит возможность</u> познакомиться с рифмой.			Фронтальный		
103	1	Обобщение по разделу	<u>Обучающийся научится</u>		Тематический			

		«Узнай сказку».	пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> определять характер героев, пересказывать по картинному плану, познакомиться с звукозаписью.					
АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ, ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ (6 ч.)								
104 105	2	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» Настроение стихотворения.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> определять жанр стих., отвечать на вопросы; читать целыми словами с элемент. слог. чтения <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> познаком-ся с рифмой.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Внимательно	Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению	Текущий		
106	1	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> находить заглавие, называть			Текущий		

		«Апрель». Определение настроения произведений. Сравнение их по настроению, тематике и жанру.	автора произведения; различать рассказ, стихотворение; <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, различать лит. жанры	относиться к красоте окружающего мира. Адекватно воспринимать оценку учителя.	допущенных ошибок. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания			
107 108	2	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» Определение настроения произведений. Сравнение.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> рассказывать наизусть стихотворение <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> познакомиться с сравнением и олицетворением.			Фронтальный		
109	1	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу. <u>Обучающийся</u>			Тематический		

			<u>ПОЛУЧИТ</u> <u>ВОЗМОЖНОСТЬ</u> познакомиться с устаревшими словами.					
И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ (5 ч.)								
110	1	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» Особенности юмористических произведений. Чтение по ролям.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> работать с художеств. текстами; читать целыми; отвечать на вопросы. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> познаком. с звукоподражанием и рифмой.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Регулятивные УУД: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Групповой		
111	1	Н. Артюхова «Саша- дразнилка». Разбиение текста на части, составление плана, определение опорных слов для пересказа.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> понимать содержание прочитанного. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> расценивать мотивы поведения героев	находить выходы из спорных ситуаций	реализации. Познавательные УУД: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение	Групповой		
112	1	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> различать жанры литературы.			Фронталь- ный		

		«Привет». Анализ, оценка и передача интонацией настроений и чувств героев.	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> пересказывать текст, давать характеристику.		и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении			
113	1	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник». Чтение по ролям. Анализ и оценка чувств и настроений героев.	<u>Обучающийся научится</u> находить заглавие, называть автора, различать рассказ, стихотворение. <u>Обучающийся получит возможность</u> познакомиться с рифмой.			Групповой		
114	1	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	<u>Обучающийся научится</u> приводить примеры худож. произведений. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> давать оценку героям.			Тематический		
Я И МОИ ДРУЗЬЯ (8 ч.)								
115	1	Ю. Ермолаева «Лучший друг».	<u>Обучающийся научится</u> работать с	Навыки сотрудничества в	Регулятивные УУД:	Фронтальный		

		Е. Благинина «Подарок». Анализ и оценка поступков героев.	художеств. текстами; понимать содержание. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> пересказать текст; давать оценку героям.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивостью.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.			
116 117	2	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Прогнозирование содержания произведения. Анализ и оценка поступков героев.	<u>Обучающийся научится</u> находить заглавие, автора; выразительно читать; отвечать на вопросы;; <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> оценивать поведение героев.		Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Фронтальный		
118	1	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». Анализ и оценка поступков героев.	<u>Обучающийся научится</u> различать жанры литер. произведений. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> оценивать поведение героев.			Фронтальный		
119	1	И. Пивоварова	<u>Обучающийся</u>			Фронтальный		

		«Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Анализ и оценка поступков героев.	<u>научится</u> рассказывать наизусть стихотворения, отвечать на вопросы <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> оценивать поведение героев.			ный		
120	1	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». Анализ и оценка поступков героев.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> читать осознанно текст худож. произведения «про себя».			Фронтальный		
121	1	М. Пляцковский Д. Тихомиров. Анализ и оценка поступков героев.	<u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> оценивать поступки героев.			Фронтальный		
122	1	Обобщение по теме «Я и мои друзья».	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> приводить примеры худож. произведений. высказывать оценочные суждения о произв-ях.			Тематический		
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (10 ч.)								

123	1	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». Выборочное чтение. Идеино-художестве анализ произведения. Составление вопросов.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> читать целыми словами с элементами слогового чтения; понимать содержание; <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные УУД: договариваться о распределении функций и ролей в	групповой		
124	1	В. Осеева «Собака яростно лаяла». Анализ и оценка поступков героев.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> читать целыми словами; понимать содержание;			Текущий		
125	1	В. Осеева «Собака яростно лаяла». Пересказ текста по картинному плану.	<u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> делить текст на части; составлять план; пересказывать текст; работать с иллюстрац.			Индивидуальный		
126	1	И. Токмакова «Купите собаку».	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u>			Текущий		

		Анализ и оценка поступков героев.	выразительно читать; отвечать на вопросы.	совместной деятельности.				
127	1	С. Михалков «Важный совет». Анализ и оценка поступков героев.	<u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> познакомиться с рифмой.			Текущий		
128	1	М. Пляцковский «Цап Царапыч» Г. Сапгир «Кошка». Различение жанров художественных произведений.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> отвечать на вопросы; определять названия, основное содержание. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> анализировать тон, настроение произведен.			Групповой		
129	1	В. Берестов «Лягушата». Тексты художественный и научно-популярный: их особенности и различия.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> находить заглавие, называть автора. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> познакомиться со звукоподражанием.			Текущий		
130 131	2	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н.	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> находить			Текущий		

		Сладков «Лисица и Ёж». Различение жанров художественных произведений.	заглавие, называть автора. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> делить текст на части; составлять план.					
132	1	Обобщающий урок «О братьях наших меньших».	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> приводить примеры худож. произведений. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> высказывать оценочные суждения о прочитанных произведениях.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика»	Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Тематический		