Принят на педагогическом совете
школы « 31 » 08. 2020г
протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник УОиМП Александро-Невского муниципального района
_____ /Т.Ф.Федотова/
« 31 » VIII 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Студенковская СОШ»
_____ /Т.Н.Черешнева/
«31» августа 2020 г.

Учебный план
филиала «Павловская основная общеобразовательная школа» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Студенковская средняя общеобразовательная школа» Александро-Невского муниципального района Рязанской области

на 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
филиала «Павловская ООШ» МБОУ «Студенковская СОШ»

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015годы»
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации ФГОС второго поколения»;

- письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмом Минобрнауки России от 06.12.2017г № 08-2595 «О методических рекомендациях органом исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

- письмом министерства образования Рязанской области от 15.02.2016г № ОЩ/12-950 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации»;

-примерным региональным учебным планом на 2020-2021 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования (письмо Министерства образования Рязанской области от 02.03.2020г №ОЩ/12-1885;

- уставом МБОУ «Студенковская СОШ»;

- годовым календарным планом на 2020- 2021 учебный год.

Учебный план филиала «Павловская ООШ» МБОУ «Студенковская СОШ», реализующий общеобразовательные программы, определяет:

- Перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне образования, в соответствии с Примерным региональным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня образования или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- Распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Примерного регионального учебного плана в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план филиала «Павловская ООШ» МБОУ «Студенковская СОШ» на 2020-2021 учебный год состоит из:

- учебного плана начального общего образования, разработанного в соответствии с ФГОС НОО;
- учебного плана основного общего образования для 5-9 классов, разработанного в соответствии с ФГОС ООО;
- плана внеурочной деятельности для 1- 9 классов, разработанного в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- плана промежуточной аттестации обучающихся.
- учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью;
- учебного плана начального общего образования для обучающихся на дому;

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования, примерной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

(протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15), и требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», на основе примерного регионального учебного плана начального общего образования для 1-4-ых классов образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на 2020-2021 учебный год (допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе).

Учебный план для 1-4-ых классов составлен на основе ПРУП с максимально допустимой аудиторной недельной учебной нагрузкой при пятидневной учебной неделе, которая включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план второго уровня образования определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой филиалом «Павловская ООШ» МБОУ «Студенковская СОШ» и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык», «Физическая культура»; введение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

В соответствии со ФГОС НОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке») введены с целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, и при формировании основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечивают свободу выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.

На уровне начального общего образования выбранный родителями (законными представителями) русский язык из числа языков народов Российской Федерации, изучается в 3 классе в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение проходит по программе «Школа России».

Учебный план рассчитан на 5 учебный дней в неделю. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение обучающихся в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену: сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет: в 1

классе - 33 недели в год, во 2-4 классах - 34 недели в год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
филиала «Павловская ООШ» МБОУ «Студенковская СОШ»
начального общего образования для 1-4 классов,
реализующих программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на 2020/2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		Количество часов в неделю/год				
Обязательная часть (инвариантная)						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке**	Родной язык			1*/34*		
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура *	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого:		**19/627**	**21/714**	**21/714**	**21/714**	**82/2769**
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Вариативная часть, формируемая участниками *образовательных отношений, при* максимально допустимой аудиторной учебной нагрузке (5-дневная учебная неделя) из них:		2/66	2/68	1/34 1*/34*	2/68	8/270
физическая культура		1/33	1/34		1/34	3/101
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык			0,5*/17		0,5*/17
	Литературное чтение			0,5*/17		0,5*/17
математика			1/34	1/34		2/68
информатика					1/34	134
русский язык		1/33				1/33
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21/693**	**23/782**	**23/782**	**23/782**	**90/3039**

***** Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родной русский язык, изучается в рамках учебной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности в начальных классах.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в филиале используются план и программа внеурочной деятельности, которые обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм и содержание внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и проводится в формах, отличных от урочных (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности школьного лагеря.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов школы на 2020 - 2021учебный год

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности:	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
	Количество часов в неделю/год			
Духовно-нравственное *из них:* Дорога добра.	1/33	1/34	1/34	1/34
Социальное *из них:* В мастерской у Самоделкина	1/33	1/34	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное *из них:* Шахматы	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное *из них:* Бисероплетение, Веселые нотки	1/33	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное *из них* Танец.Пластика.Ритм , Подвижные игры.	1/33	1/34	1/34	1/34
Всего	**5/165**	**5/170**	**5/170**	**5/170**

Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования филиала «Павловская ООШ» МБОУ «Студенковская СОШ» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании примерного учебного плана основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г № 1/15), приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и другими нормативными правовыми документами, указанными в разделе 1 и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы школы и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Содержание обучения в 5-9 классах основано на принципе преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию детей к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 5-9 классах вводятся предметы, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов и социальное взросление школьников: 5-6 кл.- биология, география, обществознание, информатика.7-9 кл. –физика, химия.

Содержание образования основной школы и организация деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода направлены на формирование у обучающихся метапредметных и предметных результатов: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды. Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Биология», «Физическая культура»; введение учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «ОБЖ», введение элективных курсов по учебным предметам «Алгебра», «Геометрия», «География», «Биология», «Русский язык».

В соответствии со ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература»

(в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке») введены с целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, и при формировании основной образовательной программы начального общего образования, учебного плана, рабочих программ обеспечивают свободу выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся. На уровне основного общего образования выбранный родителями (законными представителями) русский язык из числа языков народов Российской Федерации, изучается в 5 и 9 классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-гигиеническим нормам при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 5-9 классов.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе из расчета 34 учебных недели в 5-7 классах, 35 учебных часов в 8 , 9 классе.

Учебный план
филиала «Павловская ООШ» МБОУ «Студенковская СОШ»,
реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного на 2020/2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
Обязательная часть (инвариантная)							
Русский язык и литература*	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/105	3/105	21/720
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/70	3/105	13/447
Родной язык и родная литература**	Родной язык	1*/34*				1/*34*	
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/105	3/105	15/516
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/105	3/105	9/312
	Геометрия			2/68	2/70	2/70	6/208
	Информатика			1/34	1/35	1/35	3/104
Общественно-научные предметы	История России	2/68	2/68	2/68	2/70	2/70	10/344
	Всеобщая история						
	Обществознание		1/34	1/34	1/35	1/35	4/138
	География	1/34	1/34	2/68	2/70	2/68	8/276
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/70	3/105	7/243
	Химия				2/70	2/70	4/140
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/70	2/70	7/242
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/35		4/137
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/35		7/239
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура***	2/68	2/68	2/68	2/70	2/70	10/344
	ОБЖ				1/35	1/35	2/70
Итого		26/884	28/952	29/986	30/1050	30/1050	143/4922
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, при максимально допустимой аудиторной учебной нагрузке (5-дневная учебная неделя)		3/102	2/68	3/102	3/105	3/105	14/482
информатика		1/34	1/34				2/68
алгебра				1/34	1/35	1/35	3/104

	биология			1/34			1/34
	ОБЖ	1/34	1/34	1/34			3/102
	технология				1/35		1/35
	изобразительное искусство				1/35		1/35
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5*/17				0,5*/18	1/35
	Родная (русская) литература	0,5*/17				0,5*/17	1/34
	черчение					1/35	1/35
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**29/986**	**30/1020**	**32/1088**	**33/1155**	**33/1155**	**157/5404**

Организация внеурочной деятельности в 5-9 классах.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в филиале используются план и программа внеурочной деятельности, которые обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяют общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм и содержание внеурочной деятельности по классам (годам обучения). План и программа внеурочной деятельности создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Согласно ФГОС ООО в учебном плане отводится 5 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, для проведения общественно полезной практики в период каникул. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации в школе используется оптимизационная модель.

Для реализации внеурочной деятельности помимо объединений разной направленности, работающих на постоянной основе, используется созданная система мероприятий (акции, часы общения, праздники, социальные проекты, интеллектуальные игры и другие формы). Всё это с учетом занятости школьников в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта района позволяет включить каждого школьника в деятельность по основным направлениям ФГОС.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуются через урочную и внеурочную деятельность:

- включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов «История», «Литература», «Обществознание»
- занятия кружка внеурочной деятельности «Моя Россия – моя культура» 5-8 классы.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**

	Количество часов в неделю аудиторных занятий				
Духовно-нравственное : **«Моя Россия – моя культура** **«Выбор профессии»** **«Практическое обществознание»**	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34 1/34
Социальное: **« Хоровое пение»,**	1/34	1/34	1/34		1/34
Общеинтеллектуальное: **« Юный математик»** **«Физика вокруг нас»** **«Практическая география»**		1/34	1/34	1/34 1/34	1/34 1/34
Общекультурное: **«Хореография»** **«Мир творчества»**	1/34 1/34	1/34	1/34	1/34	
Спортивно-оздоровительное: **«Шахматы»**	1/34	1/34	1/34	1/34	
Всего:	**5/170**	**5/170**	**5/170**	**5/170**	**5/170**

Деление на группы нет.

ПРИЛОЖЕНИЕ
Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по уровням образования, классам и учебным предметам
Начальное общее образование

Общеобразовательные классы

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 19 апреля 2021 г. по 16 мая 2021 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
2-3-й	Русский язык	Диагностическая работа
2-3-й	Литературное чтение	Тестирование
2-3-й	Иностранный язык	Тестирование
2-3-й	Математика	Диагностическая работа
2-3-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
2-3-й	Музыка	Собеседование
2-3-й	Изобразительное искусство	Собеседование
2-3-й	Технология	Собеседование
2-3-й	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Проверочная работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Проверочная работа
4-й	Окружающий мир	Проверочная работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

Основное общее образование
Общеобразовательные 5-9 классы

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 12 апреля 2021 г. по 19 мая 2021 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	**Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация**	**Формы проведения аттестации**
5-й, 6-й	Русский язык	Проверочная работа
7-й, 8-й	Русский язык	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Тестирование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Тестирование
5-й, 6-й	Математика	Проверочная работа
7-й, 8-й	Алгебра	Диагностическая работа
7-й, 8-й	Геометрия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Тестирование
5-й, 6-й	История	Проверочная работа
7-й, 8-й, 9-й	История	Диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Тестирование
6-й	Обществознание	Проверочная работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Диагностическая работа
6-й	География	Проверочная работа
5-й, 6-й	Биология	Проверочная работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	Диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й	Музыка	Собеседование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Изобразительное искусство	Собеседование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Технология	Собеседование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Собеседование
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Собеседование

Пояснительная записка к Учебному плану
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 класс 2020-2021 учебный год

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15).
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) филиала «Павловская ООШ» МБОУ «Студенковская СОШ»;.
- Постановление № 26 от 10.07.2015 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью. Специальных (коррекционных) классов в филиале нет, дети обучаются инклюзивно, в общем классе.

В 2020-2021 учебном году в филиале обучается инклюзивно в 5-9 классах 1 школьник с ОВЗ (умственная отсталость).

Школа осуществляет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе (по программе коррекционной школы VIII вида).

Обучение детей с особыми образовательными потребностями организуется с согласия родителей, при наличии рекомендации ПМПК на обучение детей по адаптированной программе вспомогательной школы VIII вида.

Учебный план способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Данный учебный план реализуется в 5-дневную рабочую неделю. Исходя из основной цели обучения по адаптированной (коррекционной) программе, образовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и специальной (коррекционной) программе, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение детей по адаптированной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

В 6 классе из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Содержание обучения письму и развитию речи строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное и связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых детей, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрические понятия. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

«Природоведение» и «Биология» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллектуального развития, о неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

«История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений о религиях, видах и структуре государственной власти, морали. Этики, правовых устоях.

«География» включает физическую географию России, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Физкультура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физкультуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе. На нее в базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отводится значительная часть времени (6 часов), поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

В 9 классе осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях

обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Профессионально трудовое обучение проводится на базе учебной мастерской, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями основывается на принципах гуманизации образовательного процесса, индивидуализации, интеграции и позволяет обеспечить адаптивность и вариативность системы образования. Для детей создаются адекватные для них условия обучения для получения ими образования вместе нормально развивающими сверстниками. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
на 2020-2021 учебный год

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю
	6 класс
1. Общеобразовательные курсы	
Чтение и развитие речи	4
Письмо и развитие речи	4
Математика	6
Природоведение	
Биология	2
География	2
История Отечества	
Обществознание	
Изобразительное искусство	1
Музыка и пение	1
Физическая культура	2
2. Трудовая подготовка	
Трудовое обучение	
Профессионально-трудовое обучение	6
3. Коррекционная подготовка	
а) коррекционные курсы: Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	1
б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1
ИТОГО: **Обязательная нагрузка учащегося**	**30**
ВСЕГО: **Максимальная нагрузка учащегося**	**30**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР) для учащихся с ТМНР на 2020 / 2021 учебный год

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Сорокин Вадим Алексеевич

Возраст ребенка: 15 лет

Место жительства: д. Павловка ул. Филипповка д.7

Мать: Сорокина Любовь Николаевна

Отец: Сорокин Алексей Алексеевич

Год обучения в школе - 3 год
Класс: 3

2. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка) Сорокин В.А. 2005 года рождения, воспитывается в полной семье. Заключение ЦПМПК — ДЦП, симптоматическая эпилепсия, нарушение интеллекта глубокой степени, анартрия, системное недоразвитие речи, нарушение двигательного аппарата. На основании протокола № 9 от 25.03.2019года.

У ребенка ТМНР, наблюдается болезненная патологическая двигательная расторможенность и трудности в обучении. Речь отсутствует. Желания выражаются с помощью звука похожего на крик. Обращенную речь не понимает. В связи с особенностями здоровья, Вадим не способен к выполнению требований или инструкций. Моторика грубо нарушена. резко ограничена в движении, страдает недержанием мочи. С Вадимом возможны лишь формы невербальной коммуникации, он не способен заботиться о своих основных потребностях и нуждается в постоянной помощи и надзоре. У Вадима часты оказывающие влияние на подвижность тяжёлые эпилептические приступы.

Отношение к учебной деятельности безразличное. Низкая работоспособность. Темп деятельности – замедленный. Динамика обучения почти никакая.

Мальчик постепенно привыкает к появлению учителя в доме. К заданиям относится пассивно. Продуктивный контакт затруднен. Произвольное внимание на очень низком уровне, требуется постоянная смена деятельности. Движения беспорядочны, манипуляторная функция рук резко ограничена. Интерес к играм и игрушкам минимальный.

Несмотря на внешнее безразличие, вовремя занятий, учитель старается подбадривать ребенка улыбкой, положительными оценками совместных действий.

Двигательная сфера – общая и мелкая моторика грубо нарушены. Передвигаться самостоятельно не может, только на коляске. Не держит самостоятельно ручку, карандаш. При работе «рука в руке» не дает удержать руку.

Психологические особенности:
- значительно снижен объём произвольного внимания и долговременной памяти;
- слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения;
- низкий уровень эмоционально-волевой устойчивости;
- преобладает наглядно-действенный тип мышления;
- познавательная сфера и учебная мотивация не сформированы.

Состояние устной и письменной речи:
- не понимает обращенную речь;
- речь отсутствует.

Особенности межличностного взаимодействия:
- Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности,
- Существенное снижение устойчивой работоспособности.

Чтение. Буквы не знает. Проявляет интерес при чтении книг с яркими иллюстрациями. Удерживает на них взгляд, но не продолжительное время.

Письмо. Функция мелкой моторики резко нарушена. Самостоятельно взять и удержать ручку не может.

Математика. Назначение ручки или карандаша не понимает, правильно в руке не удерживает. Не выделяет один предмет из множества. Цвета, геометрические фигуры не знает. Счетом не владеет. Сравнивать числа, предметы, соотносить количество не умеет.

Вадим не проявляет интерес к предлагаемым видам деятельности, с заданиями не справляется. В предметах и явлениях окружающей жизни не ориентируется. Диких и домашних животных не знает.

Причина недостатков обучения: нет понимания материала. Программу 1 доп. класса не усвоил.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант D)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариантD) . **Целью реализации СИПР** является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

1. Индивидуальный учебный план на 2020- 2021учебный г.
(обучающегося на дому)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Число учебных часов**	
		В неделю	**Всего часов**
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	**2**	**68**
Математика	Математические представления	**1**	**34**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	**1**	**34**
	Человек	**1**	**34**
	Окружающий социальный мир	**0,25**	**8**
Искусство	Музыка и движение	**0,25**	**8**
	Изобразительная деятельность	**1**	**34**
Физическая культура	Адаптивная физкультура	**0,25**	**8**

Коррекционно-развивающие занятия	**0,25**	**8**
Коррекционные курсы:		
Сенсорное развитие	**0,25**	**8**
Предметно-практические действия	**0,25**	**8**
Двигательное развитие	**0,25**	**8**
Альтернативная коммуникация	**0,25**	**8**
Итого	**8**	**170**

4. Содержание образования

4.1. Программа базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2.	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и подражанию.		
3.	Формирование умения выполнять задание: • в течение определённого времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.		
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4. 2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная коммуникация		
Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных). **Задачи:** *В разделе "Коммуникация":* - знакомство с альтернативными средствами коммуникации. *В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":* - активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия. *В разделе "Чтение и письмо":* - развитие ручной и мелкой моторики, - формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.		
2. Математические представления		
Цель: Формирование элементарных математических представлений. **Задачи:** - различать предметы по форме, величине; - ориентироваться в схеме тела; - различать, сравнивать множества один- много.		
3. Окружающий природный мир		
Цель: формирование целостной картины мира на основе эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. **Задачи**: формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; создавать условия для возникновения речевой активности, формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).		
4. Человек.		
Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.		

Задачи: Формирование представлений о себе, о собственном теле, соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии.		
5. Окружающий социальный мир.		
Цель: Формирование представлений о человеке. **Задачи:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).		
6. Музыка и пение.		
Цель: помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира. **Задачи:** эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку.		
7. Изобразительная деятельность		
Цель: корригировать недостатки восприятия, наглядно-образного мышления. **Задачи:** формирование положительного отношения ребенка к занятиям.		
8. Адаптивная физкультура.		
Цель: оптимизация физического состояния и развития ребенка. З**адачи:** Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков.		
9. Коррекционно-развивающие занятия.		
Цель: Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. **Задачи:** Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.		

4. 3. Программа нравственного развития.

Содержание	**Наблюдение**
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

4. 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	

4. 5. Программа внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День матери.	Просмотр мультфильма	

Новый год	Просмотр мультфильма	
8 марта	Слушание песен	
День Победы	Просмотр презентации	

4. 6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося. Использует предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования или повреждения.

4. 7. Программа сотрудничества школы с семьёй.

Задачи	**Мероприятия**	**Отчет о проведении**
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально - бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы.	
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября - День Знаний» «Школьная	

4. 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

«Математические представления» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

«Окружающий природный мир» включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации); изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

«Человек» включает: предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи ребенка;

«Домоводство» изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, бытовой техники;

«Окружающий социальный мир» сюжетные картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

«Музыка» изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов. Аудиозаписи, (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах).

«Профильный труд» предусматривает: инструменты для рыхления, полива растений.

«Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного, инвентаря, мяч.

4. 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Критерии осуществления деятельности	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла)	РП
Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя	ПУ
Выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	ЧПУ
Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	О
Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки.	И
Самостоятельно применяет действия в любой ситуации.	С

Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающих и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют следующие **уровни достижений:**
- ***минимальный,*** для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- ***удовлетворительный***, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- ***хороший***, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);
- ***достаточно хороший***, если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и альтернативная коммуникация.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии:

- эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- двигательные и мимические проявления;

- выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым;

- зрительный контакт «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого.

Предметные:

- проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Математические представления.

Формирование учебного поведения:
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.
2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию.
3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Окружающий природный мир.

Формирование учебного поведения:
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.
2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом.
Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

Человек.

Личностные планируемые результаты:
Физические характеристики персональной идентификации:
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).
Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
«Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).
Биологический уровень
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).

Окружающий социальный мир.

Формирование учебного поведения:
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.

2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом.

Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Музыка.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные планируемые результаты:
- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Изобразительная деятельность.

Планируемые результаты коррекционной работы:
- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
-умеет соотносить и знает цвета;
-имеет представление о величине и форме предметов;
-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
-имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Адаптивная физкультура.

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим, требования к

результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.
Возможные результаты освоения:
Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:
плаванию,
подвижным играм,
выполнению основных видов движений.
Различает состояния:
бодрость-усталость,
напряжение-расслабление,
больно-приятно и т.п.

Коррекционно-развивающие курсы.

Формирование учебного поведения:
1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении.
2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию.
3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела
4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
Формирование умения выполнять задание:
1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Учитель: _____ / /

Родители: _____ / /