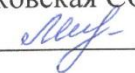


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Студенковская средняя общеобразовательная школа»
Александров-Невского муниципального района Рязанской области

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Студенковская СОШ»
Морозова О.Ю. 

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Черешнева Т.Н. 
приказ № 36
от 31.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» для 7 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Разработана
О.Ю. Морозова –
учителем английского языка
1 кв. категория*

*с. Студенки
2019 год*

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 7 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. 5–9 классы. Рабочая программа».- М: Дрофа, 2018 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Rainbow English-7 и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык (Rainbow English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2017,2018;
- Рабочая тетрадь к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык (Rainbow English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2018;
- Аудиоприложение (CD MP3);

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа рассчитана на 102 часов учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 6 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом МБОУ «Студенковская СОШ», познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество

практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа реализуется в течение 1 года (2019-2020 учебный год) в соответствии с Образовательным планом МБОУ «Студенковская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

В 7 классе предусматривается обучение в объеме 3 часов в неделю.

Количество часов в год – 102. Количество часов в четверти: I четверть – 27 ч; II четверть – 21 ч; III четверть – 30 ч; IV четверть – 24 ч.

Курс иностранного языка имеет следующую структуру:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культуру Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся научатся:

2) уметь:

- начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями: прием, переработка, выдача информации;

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); написание творческих работ (сообщение, проект).

- коммуникативной. Овладение компетенциями: умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения; умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

- познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями: создание и разрешение проблемных ситуаций; постановка и решение познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 7 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Путешествие.

Знакомство с новыми друзьями.

Чудеса природы.

Обычаи и традиции стран изучаемого языка.

Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности.

Традиции и обычаи стран изучаемого языка.

Досуг и увлечения.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

102 часа

3 часа в неделю

УМК «Английский язык. (Rainbow English) 7 класс». О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.

№ п/п	Кол. часов	Тема	Количес тво контроль ных работ	Презента ции	Сроки изучения	Примечан ие
1.	17	Школа. Образование.	1	1		
2.	17	Язык мира	1	1		
3.	17	Основные факты об англо-говорящем мире	1	1		
4.	17	Живой мир вокруг нас	1	1		
5.	17	Основы экологии	1	1		
6.	17	Здоровый образ жизни	1	1		
Итого:	102		6	6		

	(3 резерв)					
--	------------	--	--	--	--	--

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Дата		Форма урока	Вид контроля	ДЗ
		По плану	Факт			
1	Тема №1 «Школа. Образование». Вопросно-ответная работа о школе. Чтение текста «Первый день в школе» с выполнением послетекстовых заданий.			обучение чтению	ФЧ Извлечение Информации Работа в парах	Упр.8-10, стр.8 Проектная работа №1,стр.43
2	Аудирование текста «Дети телевидения». Чтение текста «Вечер встречи выпускников». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			обучение аудированию и чтению	ФЧ Извлечение информации Работа в парах Самоконтроль	Упр.8-10, стр.11 (наизусть) Упр.7, стр.11

						(лексика)
3	Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога. Составление своего диалога.			обучение диалогической речи	Работа в парах	Упр.8-10 стр. 14;
4	Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе».			обучение чтению	ФЧ	Упр.8-10, стр.18; стр. 16 (лексика)
5	Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Отсутствие артикля в словосочетаниях.			обучение аудированию	Работа в парах	Упр.8-10, стр. 12;
6	Разучивание песни «До ре ми». Описание школы. Введение фраз школьного обихода. Контроль лексики. Ознакомление со словами, которые следует различать –to say, to tell, to speak, to talk.			тест	Самостоятельная работа	Упр.8-10, стр.27
7	Введение новой лексики. Предлоги to, of. Драматизация диалога. Составление своего диалога. Словообразование.			обучение диалогической речи	ФЧ Самостоятельная работа	Упр.8-10, стр.31
8	Чтение текста «Единственные дети». Словообразование. Фразовый глагол talk.			обучение чтению	ФЧ Извлечение	Упр.8-11, стр.35

					информации Работа в парах	
9	Аудирование текста «Энн». Чтение текста и выполнение задания в формате ОГЭ.			обучение аудированию и чтению	Аудирование Извлечение информации Работа в парах	Упр.8-10, стр.40
10	Повторение пройденного материала блока №1.			урок повторения	Работа в парах	Проектная работа №1 Рабочая тетрадь
11	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь
12	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь

13	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	РТ	Рабочая тетрадь
14	Работа по рабочей тетради.			традиционный	РТ	Рабочая тетрадь
15	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	Проектная работа №1
16	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Презентация	Проектная работа №2
17	Обобщающее повторение темы.			обобщающий		
18	Тема №2 «Язык мира». Аудирование текста с извлечением информации. Образование настоящего совершенного времени.			обучение аудированию	Извлечение информации	Упр.8-10, стр.47
19	Ознакомление с интернациональными словами.			комбинированный	Самостоятельная работа	Упр.8-10, стр.51

20	Разучивание песни «Билли». Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени.			комбинированный	Работа в парах	Упр.8-10, стр.56
21	Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык».			традиционный	ФЧ Извлечение информации	Упр.8-10, стр.60
22	Чтение текста «Разные виды английского языка». Расширение знаний об американском варианте английского языка.			обучение чтению	ФЧ Извлечение информации	Упр.8-10, стр.65
23	Введение новой лексики. Чтение текста «Семья Робинсонов».			обучение чтению	ФЧ Извлечение информации	Упр.8-10, стр.70
24	Чтение текста «Как использовать словари». Различие между лексическими единицами.			обучение чтению	ФЧ Извлечение информации	Упр.8-9, стр.74
25	Драматизация диалога. Словообразование при помощи			комбинированный	ФЧ	Упр.8-10,

	суффиксов –less, -ing. Введение фразового глагола hand.				Мини-диалог	стр.77
26	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.			обучение аудированию и чтению	ФЧ Извлечение информации	Упр.5-7, стр.79
27	Описание урока английского языка на основе ключевых слов.			обучение устной речи	Работа в парах	Упр.8-10, стр.80
28	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь
29	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь
30	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	РТ	Рабочая тетрадь
31	Работа по рабочей тетради.			традиционный	РТ	Рабочая тетрадь

32	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	Проектная работа №2
33	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Защита проектной работы	Проектная работа №3
34	Обобщающее повторение темы.			обобщающий		
35	Тема №3 «Основные факты об англо-говорящем мире». Разучивание песни «Один человек пошел на пустошь». Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.			обучение чтению	ФЧ Извлечение информации	Упр.8-10, стр.87
36	Аудирование диалогов. Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.			обучение аудированию и чтению	Извлечение информации	Упр.8-10, стр.92
37	Аудирование диалога. Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Правила оформления личного письма.			традиционный	Самоконтроль ФЧ Извлечение информации	Упр.8-10, стр.96

38	Введение новой лексики, тренировка лексики. Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка.			обучение чтению	ФЧ Извлечение информации	Упр.8-10, стр.101
15(39))	Совершенствование навыка выбора верной грамматической конструкции: настоящее совершенное и прошедшее простое. Овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке.			традиционный	Карточки	Упр.8-10, стр.105
40	Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.			традиционный	Извлечение информации Самоконтроль ФЧ	Упр.8-10, стр.111
41	Введение новой лексики. Обсуждение аргументов в пользу поездки в США или Австралию с использованием опор.			устной речи	Монолог	Упр.3-4, стр.114
42	Тренировка названий европейских стран, столиц, национальностей с использованием их в речи. Использование определённого артикля с названиями национальностей.			устной речи	Монолог	Упр.8-10, стр.117
43	Ознакомление с фразовым глаголом give. Чтение текста			традиционный	Работа в парах	Упр.8-11,

	«Странные и чудесные» с выполнением задания в формате ОГЭ. Словообразование при помощи суффикса –ly для образования прилагательных.				Самоконтроль	стр.120
44	Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ.			Урок повторения	Работа в парах	Р.Т. Упр.8-10, стр.124
45	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь
46	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь
47	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	РТ	Рабочая тетрадь
48	Работа по рабочей тетради.			традиционный	РТ	Рабочая тетрадь
50	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной	Защита проектной	Проектная

				работы	работы	работа №4
51	Обобщающее повторение по теме.			обобщающий		
52	Тема №4 «Живой мир вокруг нас». Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Составление диалогов.			традиционный	Извлечение информации Работа в парах	Часть 2. Упр.8-10, стр.8
53	Чтение текста «Они так похожи на нас». Ознакомление с особенностями использования слов other, others, another.			комбинированный	ФЧ Извлечение информации Работа в парах	Часть 2. Упр.8-10, стр.12
54	Ознакомление с использованием определённого артикля. Описание животных. Введение новой лексики.			традиционный	Самоконтроль ФЧ	Часть 2. Упр.8-10, стр.16
55	Ознакомление с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil. Чтение текста «Язык птиц». Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем.			традиционный	Извлечение информации Работа в парах	Часть 2. Упр.8-10, стр.20

56	Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики. Разучивание песни «Я работаю на железной дороге».			поисковое чтение	ФЧ Извлечение информации	Часть 2. Упр.8-11, стр.24
57	Аудирование текста с выбором правильного ответа. Обучение поздравлению людей с различными событиями. Чтение текста с соотнесением его параграфов с заголовками.			комбинированный	Работа в парах	Часть 2. Упр.8-10, стр.30
58	Тренировка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях. Чтение текста «Флора и фауна Британских островов».			традиционный	Извлечение информации Монолог	Часть 2. Упр.8-10, стр.33
59	Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ. Ознакомление с фразовым глаголом make. Словообразование при помощи суффикса –able.			комбинированный	Извлечение информации Работа в парах	Часть 2. Упр.8-10, стр.38
60	Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ.			урок повторения	Диалог	Часть 2. Упр.4-6, стр.41
61	Описание фауны. Пословицы.			устной речи	Монолог	Рабочая тетрадь. Упр.8-10, стр.42
62	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая

						тетрадь
63	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь
64	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	РТ	Рабочая тетрадь
65	Работа по рабочей тетради.			традиционный	РТ	Рабочая тетрадь
66	Выполнение контрольной работы в формате ЕГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	Проектная работа №4
67	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Защита проектной работы	Проектная работа №5
68	Обобщающее повторение по теме.			обобщающий		

69	Тема №5 «Основы экологии». Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах и употребление их в речи. Вопросно-ответная работа по тексту «Сохраним красоту России».			комбинированный	Работа в группах	Часть 2. Упр.8-10, стр.50 Составить презентацию по теме «Сохраним красоту России»
70	Беседа о Международном Женском Дне. Монолог по теме «Сохраним красоту России». Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов.			поисковое чтение	Монолог ФЧ Извлечение информации	Часть 2. Упр.8-10, стр.54
71	Введение новых способов обозначения количества на английском языке с использованием их в речи. Использование в речи возвратных местоимений.			комбинированный	Работа в парах	Часть 2. Упр.8-10, стр.57
72	Введение новой лексики. Выполнение задания с использованием метода догадки о значениях новых слов на основе контекста.			традиционный	Метод догадки	Часть 2. Упр.8-10, стр.61
73	Чтение текста с подбором к нему заголовков. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм настоящего завершённого и			комбинированный	ФЧ Извлечение	Часть 2. Упр.8-10,

	настоящего совершенно-длительного времени.				информации	стр.65
74	Введение новой лексики. Чтение текста с подбором чисел из таблицы. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий.			традиционный	ФЧ Извлечение информации	Часть 2. Упр.8-10, стр.70
75	Аудирование текста «Мёртвый как птица дронг» с выполнением устного задания. Соотнесение названий и картинок. Драматизация диалогов.			комбинированный	ФЧ Извлечение информации Работа в парах	Часть 2. Упр.8-10, стр.74
76	Введение словообразования от глаголов при помощи суффикса –ment. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ. Ознакомление с фразовым глаголом take.			традиционный	Работа по образцу	Часть 2. Упр.8-10, стр.78
77	Аудирование текста и соотнесение высказываний об экологии с имеющимися утверждениями. Чтение текста с выбором заголовка к нему.			урок повторения	Монолог	Упр.3-4, стр.80 .
78	Дискуссия об экологических проблемах. Выполнение лексико-грамматических заданий.			устной речи	Самоконтроль	Часть 2. Упр.8-10, стр.82 Рабочая

						тетрадь
79	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь
80	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь
81	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	РТ	Рабочая тетрадь
82	Работа по рабочей тетради.			традиционный	РТ	Рабочая тетрадь
83	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	Проектная работа №5
84	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Защита проектной работы	Проектная работа №6

85	Обобщающее повторение по теме.			обобщающий		
86	Тема №6 «Здоровый образ жизни». Аудирование текстов с подбором к ним заголовков. Введение новой лексики, тренировка в чтении. Высказывание о здоровом образе жизни на основе ключевых слов.			комбинированный	Работа в парах	Упр.8-11, стр.90
87	Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком). Драматизация диалогов.			устной речи	Работа в группах	Упр.8-10, стр.93
88	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Способы построения восклицательных предложений.			комбинированный	Самостоятельная работа	Упр.8-10, стр.97
89	Введение новой лексики. Ознакомление с признаками синонимов rain и ache. Чтение диалога с выполнением задания после него.			комбинированный	ФЧ Извлечение информации Работа в парах	Упр.8-11, стр.101
90	Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинках. Введение слов, которые следует различать. Составление диалогов на основе образцов.			традиционный	ФЧ Работа в парах	Упр.8-11, стр.104
91	Аудирование текстов с выполнением заданий в формате ОГЭ. Введение новой лексики. Ознакомление с британской системой измерения веса и расстояния.			комбинированный	ФЧ Извлечение информации	Упр.8-11, стр.110
92	Ознакомление с особенностями значений лексических единиц hard и hardly и использование их в своих			традиционный	Самоконтроль	Упр.8-11,

	высказываниях. Изучение здорового питания и высказывание о своём образе жизни.				Монолог	стр.113
93	Восприятие на слух стихотворения с письменной фиксацией недостающей информации. Особенности употребления лексических единиц still и yet. Словообразование при помощи суффиксов –ness и –th. Ознакомление с фразовым глаголом stay.			комбинированный	ФЧ Самоконтроль Самостоятельная работа	Упр.8-11, стр.118
94	Аудирование текстов с выбором правильного ответа. Вопросно-ответная работа о здоровом образе жизни.			урок повторения	Диалог	Упр.5-6, стр.120
95	Чтение текста с описанием картинки. Обсуждение правил вождения велосипеда.			комбинированный	ФЧ Извлечение информации	Упр.8-10, стр. 121 Рабочая тетрадь
96	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь
97	Работа по рабочей тетради.			комбинированный	РТ	Рабочая тетрадь
98	Работа по рабочей тетради.			обучение чтению	РТ	Рабочая тетрадь

99	Работа по рабочей тетради.			традиционный	РТ	Рабочая тетрадь
100	Выполнение контрольной работы в формате ОГЭ (аудирование, чтение, грамматика, лексика, говорение, диктант)			тест	Тест Работа в парах Диктант Самоконтроль	Проектная работа №6
101	Анализ теста. Защита проектной работы.			защита проектной работы	Защита проектной работы	
102	Обобщающее повторение по теме.			обобщающий		