

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Студенковская средняя общеобразовательная школа»
Александровского муниципального района Рязанской области

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Студенковская СОШ»
Морозова О.Ю. 

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Черешнева Т.Н. 
приказ № 36
от 31.08.2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Разработана
О.Ю. Морозова –
учителем английского языка
1 кв. категория*

*с. Студенки
2019 год*

Пояснительная записка.

1. Цели обучения английскому языку

Основные цели обучения английскому языку в 4-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Программе начального общего образования по английскому языку”.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Примерные программы по иностранному языку и новым государственным стандартам по иностранному языку 2-4 классы, «Английский язык», «Просвещение», 2018.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений,

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год,
- Учебно-методический комплект “English 4” для 4 класса в двух частях (третий год обучения) под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

3. Место и роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

УМК создан в соответствии с требованиями, которые сформулированы в “Стандарте начального общего образования по иностранному языку” и в Программах общеобразовательных учреждений 2-4 классы «Английский язык» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова «Просвещение», 2015

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов, реализуется программа базового уровня в 4 классе.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Содержание учебного предмета, курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и

мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Распределение предметного содержания

Предметное содержание	4 класс
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. Знакомство.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек. (2 ч.)

Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.	Герои литературных произведений для детей.

1. Планируемые результаты.

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

1). знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

2). уметь:

а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3). владеть способами познавательной деятельности, уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

4). использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Английский язык: учеб. для 4-го кл. общеобразоват. учреждений. УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
2. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
3. Книга для чтения для 4-го кл. общеобразоват. учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

4. Книга для учителя к учебнику англ. яз. для 4 кл. общеобразовательных учреждений / УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
5. Звуковое пособие .
6. Интернет-ресурс (<http://www.language.ru>, <http://www.virtlab.ioso.ru>, <http://www.britcoun.org/english/resources.htm>)

Календарно-тематическое планирование
по УМК Кузовлева В.П. Перегудовой Э.Ш.
«Английский язык. 4 класс»

Номер урока	Тема урока	тип урока	Лексический материал	Грамматический материал	вид контроля	дополнительные материалы, оборудование	упражнения на уроке	Домашнее задание
Четверть 1 (18 часов)								
Тема 1. My Summer Favourites. (9 часов).								
1	1	КУ	to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which	Present Simple	Контроль понимания услышанного	аудиозапись What do you like doing in summer?	упр.1 1) с. 6 (аудирование), упр.1 2), 3) с.7 (чтение с поиском конкретной информации); упр.1 4) с.7 (аудирование, говорение)	Activity Book – <i>All about me 1,</i>
							Activity Book ex.1 p. 5 (аудирование)	
2	2	КУ	повторение лексики	Present Simple Past Simple	Контроль понимания услышанного	Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga аудиозапись	упр.2 1)с. 7 (чтение), упр.2 2), 3)с.7(аудирование)	ex.2 p.5;
							Activity Book ex.3 p. 6 (аудирование)	
3	3	КУ	an elephant, a kangaroo, an ostrich;	Present Simple Past Simple вопросительные предложения	Контроль навыков орфографии	Did you enjoy your last summer holidays? аудиозапись	упр. 1 с. 9 (аудирование) упр. 2 1) с. 10 (чтение) упр. 2 2) с.10 (письмо), упр. 2 3) с.11 (говорение)	Activity Book ex.2 1) p.9
							Activity Book ex.4 p. 7 (письмо)	
4	4	КУ	повторение лексики	Past Simple	Контроль понимания	the Carribean Islands, Florida,	упр. 2 4) с. 11 (аудирование),	Activity Book

		Прошедшее простое время.				услышанного	Scotland, Africa, Australia kookaburra, boomerang аудиозапись	упр. 4 2) с. 11 (говорение), упр. 4 3) с. 11 (говорение) Activity Book ex.1 p. 8 (письмо)	ex.2 2) p.10
5	5	Летние приключения. Прошедшее простое время.	КУ	to learn, a Science room, a snake, a teacher	Past Simple	Контроль понимания текста	What have you got for the science room?	упр.1 1) с. 12 (чтение), упр.1 2) с.13 (чтение с поиском информации), упр.1 3) с.13 (читай правильно), упр.1 4) с. 13 (говорение)	упр. 2 с.13
6	6	Змея, которая ходила в школу. Л. Мур (отрывок) Прошедшее простое время.	КУ	повторение лексики	Past Simple	Контроль понимания текста	чтение отрывка из книги <i>The Snake that Went to School</i> by Lillian Moore		упр. 3 с.13
7	7	Планы на лето. Будущее простое время.	СД	because, to hope, to wait	Future Simple	ДИКТАНТ 10 минут (глаголы)	Where will you go next summer? аудиозапись	упр. 1 1) с.14 (аудирование), упр. 1 3) с. 15 (говорение) Activity Book ex.1 p. 11	Activity Book ex.2 p.11
8	8	Лиза едет в Петербург. Будущее простое время. Модальный глагол should	КУ	повторение лексики	Future Simple, модальный глагол should	Фронтальный опрос	St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens аудиозапись	упр. 1 4) с. 15 (аудирование) упр. 1 5) с. 15 (говорение)	упр. 2 с.16 (письмо)
9	9	Сюрприз от Джо. П. Золман (отрывок) Простое время.	КУ	повторение лексики	Времена группы Simple	Контроль понимания текста	чтение отрывка из книги <i>Joey's Surprise</i> by P.Zolman.		упр. 3 с. 18
Тема 2 The animals I like. (9 часов)									
10	1	Загадки о животных. Предложения с глаголом to be в настоящем простом времени.	КУ	an alligator, a giraffe, a humming bird, a shark, a whale, dangerous, fast, fat, fluffy, heavy, some, slow, tall	Present Simple предложения с глаголом to be	Контроль понимания услышанного	песенка <i>Who Is Afraid of Big Alligator?</i> аудиозапись	упр. 1 1) с. 20 (аудирование) упр. 1 2) с.20 (чтение) упр. 1 3),4) с.21 (аудирование) Activity Book ex. 1 p. 12 песенка	Activity Book ex.3 p. 13

11	2	Цирковые животные. Имена прилагательные. Предложения с глаголом to be	КУ	повторение лексики	прилагательные, предложения с глаголом to be	Контроль формирования высказывания	Circus animals	упр.5 1) с. 22 (чтение) упр.5 2) с. 22 (говорение) Activity Book ex.2 p.13 (письмо)	Activity Book ex.4 p. 14
12	3	Кошки умнее собак? Сравнительная степень имён прилагательных, Предложения с глаголом to be	КУ	a farm, large, than, to be scared of, to know, a project	сравнительная степень прилагательных, предложения с глаголом to be	Контроль формирования высказывания	Are cats smarter than dogs? аудиозапись	упр.1 с. 23 (аудирование), упр.2 1) с. 24 (говорение), упр.2 2) с. 24 (письмо) Activity Book ex.1 p. 15	упр. 4 3) с. 25 опиши животное
13	4	Какое животное лучше? Сравнительная степень имён прилагательных. Предложения с глаголом to be	КУ	bad (worse, worst), good (better, best)	сравнительная степень прилагательных, предложения с глаголом to be	Фронтальный опрос	Which animal is better? породы собак Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard	упр. 4 1) с. 25 (говорение) упр. 4 2) с. 25 (чтение) Activity Book ex. 2 p. 16	Activity Book ex.3 p. 16
14	5	В зоопарке. Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных	КУ	land, a reptile, special, the world;	сравнительная и превосходная степень прилагательных	Контроль понимания услышанного	Brookfield Zoo, the Moscow Zoo What can you learn at the zoo? аудиозапись	упр. 1 1) с. 26 (аудирование), упр. 1 2) с. 27 (говорение); упр. 2 1) с. 27 (чтение); упр. 3 1), 2) с. 28 (аудирование) упр. 4 с. 28 (письмо)	Activity Book ex. 1 p.17
15	6	Зоопарк в классе. Степени сравнения имён прилагательных	СД	another, clay, a door, other, paper; to guess, furry, bright, dark, soft	степени сравнения прилагательных	диктант 10 минут (имена прилагательные)	The class zoo.	упр. 1 1) с. 29 (чтение) упр. 1 2) с. 30 (поиск информации)	Activity Book ex.2 p.18
16	7	Твоё любимое животное. Степени сравнения имён прилагательных	КУ	повторение лексики	степени сравнения прилагательных	Фронтальный опрос	аудиозапись	упр. 1 1) с. 31 (аудирование) 2), 3), 4), 5) с.31 (ответить на вопросы по тексту)	Activity Book ex. 1 p.19
17	8	Повторение изученного	У О		степени сравнения	Контроль понимания	аудиозапись	Activity Book ex. 1 p. 20	Activity Book

		материала <i>Степени сравнения имён прилагательных</i>	ПЗ		прилагательных	<i>услышанного</i>		ex. 2 p. 20 ex. 3 p. 21	ex. 5 p. 21
18	9	Test № 1 <i>Степени сравнения имён прилагательных</i>	КР		степени сравнения прилагательных	контрольная работа (1 час)	аудиозапись	Activity Book I. Listening (AB-IV) p. 23 I. Reading (AB-II) p. 24 III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III) p. 26	

2 четверть (14 часов)

Тема 3 It's time for me. (6 часов).

19	1	Который час? <i>Количественные числительные. Безличные предложения.</i>	КУ	afternoon, a minute, night, daytime, evening, half past (two), morning, o'clock, (a) quarter to (one), What time is it? am/a.m., pm/p.m.	количественные числительные Impersonal sentences (It is... o'clock), What's the time?	<i>Контроль навыков орфографии</i>	Big Ben, Times Square, the Kremlin, Greenwich Mean Time / The Home of Time; time zones аудиозапись	упр. 1 1) с. 36 (аудирование), упр. 2 с. 38 (аудирование), упр. 3 с. 38 (письмо) Activity Book ex. 1 p.28	Activity Book ex.2 p.28
20	2	Поторопись, опоздаешь! <i>Количественные числительные. Безличные предложения.</i>	КУ	at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for..., time to (do smth);	количественные числительные Impersonal sentences (It is... o'clock),	<i>Контроль понимания текста</i>	<i>A School Day</i> песенка аудиозапись Hurry up now, it's very late!	упр.1 1) с. 39 (чтение) упр.1 2) с.40 (аудирование) упр.1 3) с.40 (читай правильно)	Activity Book ex.2 p.30-31 напиши время
21	3	Время идти в школу. <i>Повелительное наклонение. Количественные числительные. Безличные предложения.</i>	КУ	to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	Повелительное наклонение, количественные числительные Impersonal sentences	<i>Фронтальны й опрос</i>	употребление слова please в речи аудиозапись Get up! It's time to go to school!	упр.1 1) с. 41 (аудирование); упр.2 2) с. 43 (аудирование) упр..2 1) с. 42 (чтение); упр. 4 1) с.43 (чтение) Activity Book ex.2 p. 32	Activity Book ex. 1 p.29
22	4	Чем заняться в выходные? <i>Повелительное</i>	КУ	a cafe, early, a funfair, , to have breakfast, to make	Present Simple, Future Simple, Past Simple	<i>Контроль понимания услышанного</i>	аудиозапись What are your weekends like?	упр.1 1) с.44 (аудирование), упр. 4 1) с.46	Activity Book ex. 2

		<i>наклонение. Простое время.</i>		breakfast, a weekend Me too! to go to ... class, to go to ... practice	Повелительное наклонение			(аудирование) Activity Book ex. 1 1) p.33	p.34
23	5	Мой день. Повелительное наклонение. Простое время.	КУ	busy, lazy, number;	Present Simple, Future Simple, Past Simple Повелительное наклонение	<i>Контроль понимания текста</i>	Are you always busy?	упр. 1 1) с. 47 (чтение с полным пониманием прочитанного)	Activity Book – <i>All about me 2</i>
24	6	Занятия девочки Джун. Простое время. Безличные предложения.	СД		Present Simple, Future Simple, Past Simple; Impersonal sentences (It is... o'clock)	диктант 10 минут (выражения)	<i>June the Prune</i>		упр.2 с.48
Тема 4 I like my school. (8 часов).									
25	1	Это моя школа! Простое время.	КУ	Art, a class, board, a desk, a classroom, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a notice board, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack	Present Simple	<i>Контроль понимания услышанного</i>	<i>Freddy the Dog</i> аудиозапись This is my school!	упр. 1 с. 50 (чтение и аудирование)	Activity Book ex.1 p.36
26	2	Школьная жизнь. <i>Структура</i> there is / there are	КУ	повторение лексики a modal kid, a subject, a textbook	have got, there is / there are	Контроль формирова ния высказыван ия	The school life	упр. 2 с. 52 (чтение и говорение); упр. 3 1), 2) с. 52 (говорение)	Activity Book ex.2 1), 2) p.37
27	3	Школьные предметы. Простое время.	КУ	drawing, important, to skip, to think (of)	Present Simple	<i>Контроль понимания текста</i>	"What's the next subject?"	упр. 1 1) с. 54 (чтение) упр. 1 2) с. 55 (чтение с полным пониманием) упр. 1 3) с 55 (читай правильно) упр.1 4) с. 55 (письмо)	Activity Book ex.2 3) p.37-38

28	4	Ура! Перемена! <i>Причастие настоящего времени</i>	СД	your meal!, a playground, Sweet dreams!	Причастие настоящего времени	диктант 10 минут (лексика темы)	I like break time!	Activity Book ex.1 p.38	Activity Book ex.2 p.39
29	5	Класс Джека. <i>Настоящее простое и продолжительное время сравнительная характеристика</i>	КУ		Present Simple и Present Progressive сравнительная характеристика	<i>Контроль грамматических навыков</i>	Jack's class	упр. 1 1) 2) с. 56 (чтение) Activity Book ex.2 p.39 составить предложения	составит ь 5 предло- жений
30	6	Чем занимаешься? <i>Настоящее продолжительное время вопросительные предложения</i>	КУ	to look for	Present Progressive вопросительные предложения	<i>Контроль понимания текста</i>	What are you looking for?	упр. 1 1) с. 59 (чтение) упр. 1 3) с. 60 (ответ на вопросы) упр. 3 с. 60 (письменно) Activity Book ex.1 p.42	Activity Book ex.2 p.41
31	7	Повторение изученного материала <i>Настоящее простое и продолжительное время</i>	У О ПЗ	повторение лексики	Present Simple, Present Progressive	<i>Контроль грамматических навыков</i>	аудиозапись	Activity Book ex.1 p.43 (аудирование) ex.3 p.44 (письмо) ex.5 p.46	Activity Book ex.2 p.44
32	8	Test № 2 <i>Настоящее простое и продолжительное время</i>	КР		Present Simple, Present Progressive	контрольная работа (1 час)	аудиозапись	I. Listening (AB-I) с. 47; II. Reading (AB-II) с. 48.; III. Use of English (Grammar / Vocabulary) с. 50	All about me 5; 6
3 четверть (20 часов)									
Тема 5. The place that makes me happy. (9 часов)									
33	1	Мой дом – лучший. <i>Структура there is / there are</i>	КУ	bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe	there is / there are	Контроль формирования высказывания	аудиозапись My house is very nice.	упр.1 1) с. 66 (аудирование), упр.1 2) с. 67 (чтение), упр.1 3) с. 67 (говорение)	Activity Book ex.1 p.55
34	2	Мой дом.	КУ	повторение лексики	предлоги места	<i>Контроль</i>	аудиозапись	упр.1 4) с. 67 (составить	Activity

		Предлоги места.			in, on, under, near	грамматических навыков	My house	предложения) упр. 2 с. 68 (письменно) упр. 3 с. 68 (аудирование) упр. 4 с. 68 (говорение)	Book ex.2 p.56
35	3	Измени свой дом. Настоящее совершенное и прошедшее простое время сравнительная характеристика.	КУ	to change, to decorate;	Present Perfect, Past Simple	Контроль грамматичес ких навыков	аудиозапись We have made changes in my room.	упр.1 1) с. 69 (аудирование), упр.1 2) с 70 (чтение); упр.1 3) с. 70 (письмо)	Activity Book ex.1 p.57
36	4	Моя комната. Настоящее совершенное и прошедшее простое время сравнительная характеристика.	КУ	повторение лексики	Present Perfect, Past Simple	Контроль формирова ния высказыван ия	Changes in the room	упр.2 1) с. 71 (чтение), упр.2 2) 3) с.71 (говорение) Activity Book ex.2 p.57 ex.3 2) p.59	Activity Book ex.3 1) p.58
37	5	Кукольный дом. Настоящее совершенное время	КУ	a bookcase, to break (up), into, to leave, to take away, to throw (out), a window	Present Perfect	Контроль понимания текста	The doll's house.	упр. 1 1) с. 72 (чтение) упр. 1 2) с. 73 (читай правильно)	упр. 1 2) с. 73
38	6	Сказка про двух плохих мышат. Настоящее совершенное время. Фразовые глаголы.	СД	to break, break up to take, take away to throw, throw out	Present Perfect, фразовые глаголы	ДИКТАНТ 10 минут (лексика темы)	<i>The Haunted House</i> <i>Hip Hop</i> . песенка аудиозапись <i>The Tale of Two Bad</i> <i>Mice</i> .	упр. 1 3) с. 73 (чтение, говорение) Activity Book ex.1 p.60	Activity Book ex.2 p.58
39	7	Порядок в комнате. Настоящее совершенное время вопросительные предложения.	КУ	a castle, to tidy, tidy;	Present Perfect вопросительные предложения	Контроль грамматичес ких навыков	аудиозапись Have you tidied your room?	упр.1 1) с. 74 (аудирование), упр.1 3) с. 75 (письменно) Activity Book ex.1 1) p.61	Activity Book ex.1 2) p.61
40	8	Перестановка в комнате. Настоящее совершенное время	КУ		Present Perfect	Контроль навыков орфографии	аудиозапись Changes in your room	упр. 4 1) с. 76 (аудирование) упр. 4 2) с. 76 (чтение и письмо)	Activity Book ex. 2 p.62
41	9	Хорошо дома. Настоящее совершенное время	КУ		Present Perfect	Контроль понимания услышанного	аудиозапись I am happy when I am at home.	упр.1 1) с. 77 (аудирование и чтение с полным пониманием)	All about me 8

Тема 6. This is where I live. (11 часов)

42	1	Я люблю мою родину. <i>Структура</i> there is / there are <i>Настоящее простое и продолжительное время</i>	КУ	a bus station, a bus stop, a cinema, , a hospital, a pizza restaurant, a library, people, a museum, a supermarket, a theatre, a shopping centre, a hometown a swimming pool	Present Simple, Present Progressive, can, there is / there are;	<i>Контроль понимания текста</i>	Hyde Park, the British Museum, London Zoo аудиозапись I like living in my hometown.	упр.1 1) с. 80 (аудирование и чтение); упр.1 2) с. 81 (чтение с полным пониманием) Activity Book ex.1 1) p.63	Activity Book ex.2 p.64
43	2	Рассказ о месте, где я живу. <i>Структура</i> there is / there are. <i>Настоящее продолжительное время</i>	КУ	повторение лексики	Present Progressive, there is / there are;	<i>Фронтальный опрос</i>	Hyde Park, the British Museum, London Zoo Story about hometown	упр. 3 1) с. 82 (аудирование) упр. 3 2) с. 82 (аудирование, чтение и письмо) упр. 3 3) с.83 (письмо)	упр. 3 3) с.83 (письмо)
44	3	Прогулка по городу. <i>Настоящее продолжительное время. Предлоги направления</i>	КУ	a direction, across, around, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up	Present Progressive, предлоги направления	<i>Контроль понимания текста</i>	аудиозапись I am going around the town.	упр. 1 1) с. 84 (чтение и аудирование) упр. 1 2) с. 85 (чтение)	Activity Book ex.1 1) p.64
45	4	Новый дом воробья. <i>Повелительное наклонение. Предлоги направления</i>	КУ	повторение лексики	Imperative Mood, предлоги направления	<i>Контроль формирования высказывания</i>	<i>Sparrow's New Home. Treasure Hunt</i>	упр. 2 с. 85 (говорение) Activity Book ex.1 2) p.65 ex.1 3) p.66 (письменно)	учить предлог и, задание на карточке
46	5	В магазине игрушек. <i>Порядковые числительные. Прошедшее простое время.</i>	СД	a basement, famous, a ground floor, a guide	ordinal numbers, Past Simple	диктант 10 минут (предлоги направления)	аудиозапись In the toy shop.	упр. 1 1) с. 86 (аудирование и чтение) упр. 1 2) с. 87 (говорение)	
47	6	Игрушечные попугаи. <i>Порядковые</i>	КУ	повторение лексики	ordinal numbers, Past Simple	<i>Фронтальный опрос</i>	A Toy Parrot at Hamleys.	упр. 2 1), 2) с. 87-88 (говорение и письмо) Activity Book	Activity Book ex.1 p.66

		числительные. Прошедшее простое время.						ex.2 p.65	
48	7	Я живу в маленьком городке. Настоящее продолжительное время. Предлоги направления	КУ	повторение лексики	Present Progressive, предлоги направления	Контроль понимания текста	I live in a small town. Scholastic News.	упр. 1 1) с. 89 (чтение с полным пониманием) упр. 1 2) с.90 (читай правильно)	упр.1 3) с.90
49	8	Как добраться до зоопарка? Предлоги направления Повелительное наклонение.	КУ	Excuse me Thank you anyway	Imperative Mood, предлоги направления	Контроль формирования высказывания	How can I get to the zoo? аудиозапись	упр. 1 1) с. 91 (аудирование и чтение упр. 1 2) с. 91 (говорение); упр. 2 2) с. 92 (говорение диалог)	Activity Book ex.2 p.69
50	9	Моя родина особенная. Порядковые числительные. Прошедшее простое время. Предлоги направления.	КУ	повторение лексики	ordinal numbers, Past Simple предлоги направления	Контроль понимания текста	My hometown is special.	упр. 1 1) с. 93 (чтение) упр. 1 2) с. 93 (чтение с поиском информации)	All about me 9
51	10	Моя родина. Предлоги направления.	КУ	повторение лексики	предлоги направления	Контроль понимания услышанного	аудиозапись My hometown	упр. 2 1) с 94 (чтение и говорение) упр. 2 2) с 94 (аудирование и говорение) упр. 3 с 94 (говорение)	All about me 10
52	11	Test № 3 Предлоги направления. Предлоги направления.	КР		ordinal numbers, предлоги направления	контрольная работа (1 час)		задания на карточках	
4 четверть (16 часов)									
Тема 7. My dream job. (8 часов)									
53	1	Какая профессия тебе нравится? Настоящее и будущее	КУ	a vet (veterinarian), an actor /actress, a pilot, a police officer,	Present Simple, Future Simple	Контроль формирования	аудиозапись What job do you like?	упр. 1 1) с. 96 (аудирование) упр. 1 2) с. 97 (говорение)	Activity Book ex.1 p.71

		<i>простое время.</i>		a model, a singer, a reporter, a sportsman, a writer		<i>высказывания</i>		упр. 1 3) с. 97 (говорение)	
54	2	Элли – доктор. <i>Суффиксы словообразования -er, -or</i>	КУ	a job, popular, sick, to act, a play, a film	суффиксы словообразования -er, -or	Контроль формирования высказывания	<i>Ellie is a doctor-песенка</i> <i>The Bunny Book</i> аудиозапись	упр. 3 1) .с. 97 (аудирование и чтение) упр. 3 2) .с. 98 (письмо и чтение) упр. 3 3) .с. 98 (говорение) Activity Book ex. 3p.73	Activity Book ex.2 p.72
55	3	Собираюсь стать врачом. <i>Оборот to be going to</i>	КУ	in the future повторение лексики	оборот to be going to	<i>Контроль понимания услышанного</i>	аудиозапись I'm going to be a doctor.	упр. 1 1) с. 99 (аудирование) упр. 2 1) с 100 (письменно) Activity Book ex.2 p.74	Activity Book ex.1 p.74
56	4	Истории о талантливых детях. <i>Оборот to be going to</i>	КУ	young, newspaper, hobby, exhibition, to study, to speak, language, French, Chinese, master	оборот to be going to	<i>Фронтальный опрос</i>	Talented kids' stories.	упр. 1 1) с. 101 (чтение) упр. 1 2) с. 102 (читай правильно) упр. 1 3) с. 103 (письмо)	Activity Book ex.1 p.76
57	5	Какая работа лучше? <i>Настоящее простое время вопросительные предложения</i>	СД	повторение лексики	вопросительные предложения Present Simple	диктант 10 минут (профессии)	Which job is the best for you?	упр. 1 1) с. 104 (чтение) упр. 1 2) с. 104 (письменно)	упр. 2 с. 106
58	6	Повторение изученного материала <i>Настоящее совершённое время</i>	У О ПЗ	лексика темы	Present Perfect	<i>Контроль навыков орфографии</i>	аудиозапись	Activity Book ex.1 p.77 (аудирование) ex.2 p.78 (письмо) ex.3 p.79 (письмо)	Activity Book ex.1) p.83
59	7	Повторение изученного материала <i>Порядковые числительные. Настоящее совершённое время Предлоги направления</i>	У О ПЗ	повторение лексики	предлоги направления, ordinal numbers, Present Perfect	<i>Контроль понимания текста и навыков чтения</i>		Activity Book ex.4 p.80 (чтение) ex.5 p.81 (чтение) ex.6 p.81 (письмо)	Activity Book ex.2) p.84
60	8	Test № 4	КР	лексика темы	ordinal numbers,	контрольная	аудиозапись	Activity Book	

		Порядковые числительные Настоящее совершённое время			Present Perfect	я работа (1 час)		I. Listening (AB-I) с. 82 III. Use of English (Grammar / Vocabulary) с. 85	
Тема 8. The best moments of the year. (8 часов)									
61	1	Посмотри на календарь. Порядковые числительные Настоящее совершённое время Притяжательный падеж	КУ	a calendar, a date, a moment	ordinal numbers, Present Perfect, possessive case	Контроль формирования высказывания	What's on your calendar?	упр. 1 с. 110 (чтение и говорение) упр. 2 с. 111 (говорение) упр. 3 с. 111 (чтение, письмо) Activity Book ex.1 p.89	Activity Book ex. 2 p.90
62	2	Собирайся на пикник. Повелительное наклонение Притяжательный падеж Настоящее продолжительное время.	КУ	to drive, to phone, a phone Go home!, Be careful!, thermos, to ring	Imperative Mood, Present Progressive, possessive case	Контроль понимания текста	We are going on a picnic!	упр. 1 1) с. 112 (чтение) упр. 1 2) с. 114 (чтение)	упр. 1 3) с. 114
63	3	А где Фаджи? Структура to be going to	КУ	angry, wrong	структура to be going to	Контроль понимания текста	Where is Fudge?	упр. 1 1) с. 115 (чтение) упр. 1 2) с. 116	упр. 1 3) с. 116
64	4	Кто хочет быть известным? Степени сравнения имён прилагательных	КУ	a prize	степени сравнения прилагательных	Контроль формирования высказывания	Do you want to be famous?	упр. 1 1) с. 117 (чтение и говорение) упр. 1 4) с. 118 (письменно)	упр. 2 2) с. 118
65	5	Школьная ярмарка Формы глаголов to be, to have	КУ	a competition, to take part in a fac (paint), to raise, (a) handicraft, (money)	формы глаголов to be, to have	Контроль формирования высказывания	Let's have a School Fair!	упр. 1 1) с. 119 (чтение и говорение) упр. 2 1) с. 120 (письменно)	Activity Book ex. 1 p.91
66	6	Чем займемся на каникулах?	КУ	повторение лексики	оборот to be going to	Контроль понимания	What are you going to do on your	упр. 1 1) с. 122 (аудирование и чтение)	Activity Book ex.

		Структура to be going to				услышанного	holidays? аудиозапись	упр. 1 2) с. 122 (говорение)	1 p.92
67	7	Повторение изученного материала Структура to be going to	У О ПЗ	повторение лексики	оборот to be going to	Контроль грамматических навыков	аудиозапись	Activity Book ex. 1 p.98 (аудирование) ex. 2 p.98 (чтение) ex. 3 p.98 (говорение, письмо)	Activity Book ex. 4 p.100
68	8	Test № 5 Структура to be going to Степени сравнения имён прилагательных	КР		оборот to be going to, степени сравнения прилагательных	контрольная работа (1 час)	аудиозапись	I. Listening (AB-I) с. 101 III. Use of English (AB-III) с.105	