

Обсуждено и утверждено на заседании педагогического совета МБОУ «Студенковская СОШ» 09.11.2013 года, протокол № 2.

Утверждаю
Директор школы: *Черепишева* -
/Т.Н.Черепишева/
Приказ № 6 от 09.11.2013 года



Положение об индивидуальной накопительной методической папке учителя

1. Общие положения.

Методическая папка учителя является индивидуальным банком, содержащим достижения учителя в области практической педагогической работы: дидактический арсенал, творческая работа, поисковая и исследовательская работа, технологические наработки, самоанализ педагогической деятельности .

2. Структура методической папки учителя.

- * сведения об учителе /по листку учёта кадров/;
- * уровень педагогической культуры на начальном этапе /данные анкетирования и тестирования/;
- * нормативно-правовые и нормативно-регуляторные документы;
- * инструктивно-методические материалы, методические письма, рекомендации по проблемам преподавания предметов;
- * оценка качества подготовки выпускников в школе на всех уровнях образования и критерии оценивания обучающихся в предметной области;
- * результаты диагностирования обучающихся; анализ проверочных работ;
- * анализ результатов обучения выпускных классов /4, 9, 11/;
- * план работы учителя /при желании индивидуальный творческий план/;
- * схема самоанализа и карта-схема анализа современного урока по предмету; самоанализ деятельности учителя за предшествующие годы;
- * отчёты по темам самообразования и результаты работы над темами по самообразованию и методической темой ОУ.

- результаты работы с одарёнными детьми;
- результаты работы со слабоуспевающими учениками;
- участие учителя и учащихся в различных практических конференциях;
- курсы повышения квалификации в РИРО и на базе РИПК, данные прохождения тематических, проблемных, специализированных курсов;
- образцы творческой деятельности учителя;
- динамические карты (выступления учителя, тематическое планирование, открытые уроки, дидактический материал, оформление кабинетов, методические разработки тем).

3. Условия хранения и проверка методических папок учителей:

*индивидуальная методическая папка учителя хранится у учителя (или руководителя МО);

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководитель МО проверяет накопленный материал учителя в методической папке не реже одного раза в полугодие, с целью отслеживания профессионального роста учителя, накопления педагогом творческого багажа.

Портфолио или «папка достижений учителя».

Предметные методические объединения помогают учителю постоянно собирать и накапливать то ценное, что он создаёт в процессе работы: наиболее удачные разработки уроков, тексты докладов и сообщений на учительских совещаниях и перед родителями. Тем самым учителя создают свою собственную «папку творческих достижений». Собранный материал помогает педагогу осмыслить свой опыт, поделиться им с коллегами, а администрации школы позволяет лучше и объективнее оценить работу учителя, соотносить её с результатами обучения школьников.

Модернизация системы образования предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции учителя. Он должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи:

- диагностировать уровень развития учеников, выстраивать на этой основе реально достижимые цели и задачи педагогической деятельности;
- отбирать целесообразное содержание, способы средства его освоения школьниками;
- творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приёмы.

Сегодня востребован не просто воспитатель или предметник, а педагог-исследователь, психолог, технолог. Эти качества специалиста после окончания педагогического вуза могут развиваться только в условиях творческой, технологически организованной работы с педагогическим коллективом в школе - методической, поисковой в которой учитель обретает своё «профессиональное лицо».

Наша школа работает над методической темой «Управление качеством образования в условиях реализации программы развития школы. Технология управленческой деятельности». Итогом станут рекомендации по улучшению образовательного процесса

В методической работе над единой темой мы используем педагогическое творчество учителей; создаём временные инициативные группы по подготовке к педагогическим и методическим советам, семинарам; активно поощряем самообразование учителя, которое осуществляется по трём направлениям:

- * традиционные отчёты по самообразованию;
- * творческие отчёты за «круглым столом»;
- * создание методической «папки достижений учителя».

Четыре года назад члены педагогического коллектива разработали основные разделы творческой папки учителя, которая показывала бы всю его работу. Папка должна содержать интересные материалы к урокам, выступления на педсоветах, семинарах. На основе проб^м обсуждений мы пришли к выводу, что «творческая папка учителя» должна содержать такие разделы:

- информация об авторе – деловая характеристика, «хобби» учителя, его размышления, педагогическое кредо, где автор папки представляет свою профессиональную позицию и основные педагогические ценности, которым следует;
- «коллектор» - накопитель, в который помещается новая для учителя информация (тексты, таблицы, алгоритмы, конспекты – всё, что собирается в течение года); обязательно включаются материалы, полученные педагогами на школьных семинарах;
- «рабочие материалы» - конспекты отдельных уроков, разработанные в этом году, образцы текстов контрольных работ, индивидуальные задания ребятам, дидактические материалы, описание методических приёмов, проекты, сценарии внеклассных мероприятий;
- «мои достижения» - любые материалы, которые характеризуют учителя, дают ему оценку (грамоты, сертификаты).

Вкладывается в папку и специальный лист, чтобы коллеги могли записать свои впечатления об уроках мероприятий.

Работа с папкой достижения учителя - своеобразный стимул к дальнейшему саморазвитию, один из путей повышения квалификации. С её помощью складываются профессиональные интересы учителя. Этот материал служит основой для аттестации.

Практиковавшиеся ранее отчёты по самообразованию постепенно отходят на задний план. Учителя пришли к выводу о необходимости использовать другие более интересные формы повышения квалификации.

Методическая тема школы соответствует профессиональным интересам учителей. Учителя предметов естественного цикла пришли к выводу: они нуждаются в повышении грамотности в области психологии, физиологии, гигиены подростков. На эти темы мы организовали семинары с приглашением психолога.

В школе ежегодно проходят и дидактические семинары. В прошедшем году мы обсудили на них такие темы:

- * тесты как одна из форм проверки качества усвоения учебного материала;
- * дидактико-методическое обеспечение образовательного процесса;
- * технологическое обеспечение образовательного, воспитательного процессов и блока дополнительного образования.

Провели мы и проблемные семинары по теме: «Инновационная деятельность педагога».

На одном из совещаний классных руководителей было принято решение – разработать такую же «папку творческих достижений классного руководителя». На наш взгляд, в такой папке могут содержаться:

- должностная инструкция классного руководителя;
- план воспитательной работы школы;
- анализ класса за прошлый учебный год и план работы на текущий год, в котором отражена характеристика класса; работа с активом; индивидуальная работа с детьми; работа с семьёй; участие в школьных делах; тематические классные часы;
- план и темы взаимодействия с психологом, с учителями-предметниками;

- советы классному руководителю, методики и диагностики, полученные на школьных семинарах, программа методического объединения классных руководителей на текущий год; памятка дежурства по школе и столовой.

Используем мы в методической работе и такую форму, как методические дни по определённой теме. На эту тему проводим серию открытых уроков, учителя выступают с докладами.

В школьные методические дни проводится серия открытых уроков на тему методического дня.